

Петрушов ЕВ Подписано цифровой подписью: Петрушов ЕВ
Дата: 2021.01.27 11:48:03 +04'00'

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа № 1»**

403003, Волгоградская область, р.п. Городище, Городищенский район, ул. М. Чуйкова, д. 6А

Тел. 8(84468) 3-30-48, 8(84468) 3-32-93, E-mail shk9372@yandex. ru

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
педагогического совета
МБОУ ГСШ №1
от «27» января 2016г.,
протокол № 3



ИЗМЕНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ

К

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №1»**

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

р.п. Городище, 2016

**Описание изменений в Основную образовательную программу
основного общего образования, внесённые в январе 2016г.**

№ п/п	Содержание изменения или дополнения	Подтверждающие документы
1.	Изменение названия образовательного учреждения	Приказ директора школы; выписка из Устава
2.	Описание системы оценивания предметных результатов в МБОУ ГСШ №1	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ГСШ №1
3.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа №1»

03.08.2016

О правопреемстве

В соответствии со ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ, на основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа № 1»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать внутренние локальные нормативно-правовые акты, принятые в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Городищенская средняя общеобразовательная школа № 1 Городищенского района Волгоградской области» до его переименования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1».
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Е.В. Петрушов

Утвержден:

Постановлением администрации
Городищенского муниципального района
Волгоградской области

№ _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Устав

(новая редакция)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Городищенская средняя школа № 1»

р.п. Городище 2015

Преамбула

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») **Постановлением главы администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 16.09.2015 № 1058 «О переименовании муниципальных бюджетных образовательных учреждений Городищенского муниципального района Волгоградской области»** муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Городищенская средняя общеобразовательная школа № 1 Городищенского района Волгоградской области» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа № 1».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1» является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения «Городищенская средняя общеобразовательная школа № 1 Городищенского района Волгоградской области».

1. Общие положения

1.1. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1» (далее - Школа).

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ ГСШ № 1.

Особенности оценки предметных результатов обучающихся МБОУ "Городищенская средняя общеобразовательная школа №1 Городищенского района Волгоградской области"

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В школе установлены четыре уровня оценки достижений обучающихся.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения школьников, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- **пониженный (низкий) уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный (низкий) уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о

том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Обучающимся, которые демонстрируют пониженный (низкий) уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание **не на ошибках**, которые сделал обучающийся, а **на учебных достижениях**, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно **фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- **стартовой диагностики;**
- **тематических, рубежных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;**
- **творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.**

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50%** заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Уровни владения УУД (компетенциями)

Уровни компетенции	Знания	Умения	Опыт деятельности
БАЗОВЫЙ (Б)	Знания как факт	Определять, различать, выделять, получать	Деятельность под руководством, самостоятельность в типовых ситуациях,
ПОВЫШЕННЫЙ (П)	Знание как понимание	Интерпретировать, приводить примеры, анализировать, сравнивать	Деятельность при неявном контроле. Самостоятельность в планировании.
ВЫСОКИЙ (В)	Знание как объяснение	Создавать, предлагать. Проектировать, отбирать, корректировать,	Организовывать собственную деятельность и деятельность других

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности в течение учебного года оформляются классным руководителем и учителями-предметниками в итоговой ведомости, которая вкладывается в личное дело ученика.

Принято на заседании
педагогического совета школы

от 27.01.2016г., пр.№3

Утверждаю

Директор МБОУ ГСШ №1

_____ Е.В. Петрушов

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ГСШ №1

Городище, 2016

Для классов, обучающихся по ФГОС ООО

1. Порядок текущей и промежуточной аттестации

1.1. В целях осуществления системно-деятельностного подхода к образованию в условиях реализации ФГОС, осуществления мониторинга успешности обучающихся, уровня сформированности их предметных, метапредметных и личностных компетенций текущая оценка (словесная и пятибалльная) проходит на каждом уроке. Текущий контроль проводится в следующих формах:

-устный ответ (проверка домашнего задания, работа на уроке, участие в семинаре, в групповой работе);

-письменный (проверочная работа, тест, текущая контрольная работа, лабораторная работа, словарный, объяснительный диктант, заполнение контурной карты, составление схем, таблиц, письменный ответ на вопрос и др.);

1.2. При выставлении текущей отметки учитывается объём устной или письменной работы ученика, индивидуальные возможности, динамика положительных достижений.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-9 классе по учебным четвертям (I, II, III, IV), на основании которых, а также при учёте контрольных срезов выставляется годовая (итоговая) отметка.

1.4. Четвертные отметки обучающимся 5-9 класса выставляются обучающимся по 5-балльной системе при наличии не менее 3 текущих отметок.

1.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

1.5. Классный руководитель 5 - 9 класса доводит до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Контроль проводится по текстам администрации школы. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 5-9 классе состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

1.6. От промежуточной аттестации в 5 - 9 классе могут быть освобождены: отличники учёбы; призёры городских предметных олимпиад, конкурсов; обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

- 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
- 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

1.7. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования, администрацией школы; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

2. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ООО

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 5 -9 классе может проводиться в следующих формах:

формы письменной проверки:

- письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольные работы в формате ОГЭ (преимущественно в 7-9 классах в целях подготовки к ГИА), контрольные тематические и диагностические работы в системе СтатГрад; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты,

диктант с грамматическим (творческим) заданием, рефераты, письменный экзамен и другое.

- Промежуточная аттестация в форме контрольных срезов по тексту администрации проводится в основном в следующие сроки: вводный (стартовый) контроль - октябрь; рубежный контроль - декабрь, март; итоговый - апрель, май. Рубежный контроль может проводиться по ключевым темам, изучаемым за определённый период (рубеж) (четверть, полугодие).

Формы устной проверки:

- устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, устного экзамена, защиты реферата или проекта, проверки техники чтения и другое.
- промежуточная аттестация по физической культуре чаще всего проходит в форме сдачи ГТО.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.2. В связи с переходом на ФГОС ООО осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход.
- Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9 класса по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, просмотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

2.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

2.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

2.5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2.6. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

2.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

2.8. В соответствии с ФГОС оцениваются не только предметные, но и личностные, и метапредметные, результаты образования обучающихся основной школы. Формы комплексного оценивания:

- проведение комплексных диагностических работ;
- рассмотрение и оценивание «Портфолио» обучающихся;
- оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью в школе в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования **один раз в четверть** проводится научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют свои проектные и учебно-исследовательские работы.

Система оценки универсальных учебных действий, использованных при презентации проекта, устном выступлении по теме работы, может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в проекте, сверстников, самого обучающегося.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности в течение учебного года оформляются классным руководителем и учителями-предметниками в **ИТОВОЙ ВЕДОМОСТИ**, которая вкладывается в личное дело ученика.

Вопросы о формах контроля выполнения учебного плана, о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации поднимаются на заседаниях методических объединений, методического совета, на совещаниях при директоре, доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через ЕИС "Сетевой город", при использовании классного журнала и ученического дневника на печатной основе.

2. Система оценки результатов по ФГОС ООО

3.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

3.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

3.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.4. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи хотя бы один раз.

3.5. Критерии оценивания по признакам четырех уровней успешности:

- **Базовый (необходимый) уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Он является **точкой отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
 - **повышенный (программный) уровень** достижения планируемых результатов, преобладающая оценка «хорошо» (отметка «4»). Он предполагает решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. В некоторых случаях может выставляться качественная оценка «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
;
 - **высокий уровень (максимальный, необязательный)** достижения планируемых результатов, оценка «отлично», "превосходно" (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

• **пониженный (низкий) уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный (низкий) уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Обучающимся, которые демонстрируют пониженный (низкий) уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового.**

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание **не на ошибках**, которые сделал обучающийся, а **на учебных достижениях**, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно **фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50%** заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.6. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

3.6.1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является *внутренней оценкой*.

3.6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является *внешней оценкой*.

4. Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание **блоков «Выпускник научится»** всех изучаемых программ.

5. Обязанности участников образовательной деятельности

5.1. Директор школы обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательной деятельности сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием, администрацией школы;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;

- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

5.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

Часть IV. Оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- *уровневой* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части

отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Уровни владения УУД (компетенциями)

Уровни компетенции	Знания	Умения	Опыт деятельности
БАЗОВЫЙ (Б)	Знания как факт	Определять, различать, выделять, получать	Деятельность под руководством, самостоятельность в типовых ситуациях,
ПОВЫШЕННЫЙ (П)	Знание как понимание	Интерпретировать, приводить примеры, анализировать, сравнивать	Деятельность при неявном контроле. Самостоятельность в планировании.
ВЫСОКИЙ (В)	Знание как объяснение	Создавать, предлагать. Проектировать, отбирать, корректировать,	Организовывать собственную деятельность и деятельность других

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности в течение учебного года оформляются классным руководителем и учителями-предметниками в итоговой ведомости, которая вкладывается в личное дело ученика.

Утверждаю

директор МБОУ ГСШ №1

_____/Е.В.Петрушов/

План проведения проверки по теме «Степень выполнения учителями – предметниками и классными руководителями, работающими в 5 классах, ФГОС. Качество работы по формированию УУД»

День недели	Класс	Урок	Предмет	Учитель	Проверяющие
	5А	3	Математика	Москвина Л.И.	Егорова Р.Г., Миронова С.В., Ягофарова О.Ю.
	5А	4	География	Медведев В.А.	Егорова Р.Г., Секач С.Н., Чеглова Т.А., Насачёва О.М.
	5А	5	Физическая культура	Арутюнян К.С.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А., Сухорученко Е.А.

	5Е	7	Проверка дневников, портфолио, ведомости проект. д-ти; беседа, анкетирование	Астахова О.В.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Чурсина Е.Е., Кожушко Т.С.
Вторник	5Г	3	Английский язык	Коноплёва С.И.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А.
	5Д	3	Литература	Безроднова А.В.	Егорова Р.Г., Чурсина Е.Е., Миронова С.В.
	5Г	4	Русский язык	Миронова С.В.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А., Сухорученко Е.А.
	5А	5	Биология	Кузнецова Т.А.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А., Сухорученко Е.А.
	5В	6	Английский язык	Чернова О.В., Павлычева Т.В.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А., Сухорученко Е.А.
Среда	5Г	1	Музыка	Кирсанова И.А.	Егорова Р.Г., Чурсина Е.Е.
	5Г	2	ОБЖ	Скорняков А.А.	Егорова Р.Г., Секач С.Н., Чеглова Т.А.
	5Ж	3	Математика	Солохина Н.П.	Егорова Р.Г., Секач С.Н., Чеглова Т.А., Ягофарова О.Ю.
	5Ж	4	Английский	Прокопьева Т.П.	Егорова Р.Г., Секач С.Н., Чеглова Т.А.
	5Б	5	Математика	Ягофарова О.Ю.	Егорова Р.Г., Секач С.Н., Чеглова Т.А., Москвина Л.И.
	5Г	6	Проверка дневников, портфолио,	Скорняков А.А.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А.

			ведомости проект. д-ти; беседа, анкетирование		
	5Д	6	Проверка дневников, портфолио, ведомости проект. д-ти; беседа, анкетирование	Безроднова А.В.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Чурсина Е.Е., Кожушко Т.С.
	5Б	6	Проверка дневников, портфолио, ведомости проект. д-ти; беседа, анкетирование	Бубенец В.И.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Чурсина Е.Е., Секач С.Н.
Четверг	5В	1	Биология	Насачёва О.М.	Егорова Р.Г., Чурсина Е.Е.
	5В	2	Математика	Забудько О.Н.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А.
	5Е	2	Русский язык	Астахова О.В.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А., Миронова С.В.
	5Ж	3	Технология	Назаренко М.Ю.	Егорова Р.Г., Секач С.Н.
	5В	4	История	Чеглова Т.А.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А.
	5Е	4	Математика	Уруджева Р.П.	Егорова Р.Г., Попова А.В.
	5Г	5	История	Курина Л.В.	Сухорученко Е.А., Денисова Т.В.
	5Е	6	Физическая культура	Мулина О.С.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Григорьев А.В.
	5Ж		Проверка дневников, портфолио, ведомости	Дудкина Е.П.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Кожушко Т.С.

			проект. д-ти; беседа, анкетирование		
Пятница	5Ж	1	История	Филиппова Е.Ф.	Егорова Р.Г.. Денисова Т.В.
	5Б	4	Английский язык	Богучарова В.Г.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А.
	5Ж	5	Физическая культура	Дудкина Е.П.	Егорова Р.Г., Чеглова Т.А.
	5А	6	Проверка дневников, портфолио, ведомости проект. д-ти; беседа, анкетирование	Арутюнян К.С.	Егорова Р.Г., Сухорученко Е.А., Кожушко Т.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Петрушов Евгений Васильевич

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022