**Донскова Марина Михайловна**

Учитель начальных классов МБОУ ГСОШ №1

Конспект урока русского языка , 3 класс

**Тема:**

понятие о неопределённой форме глагола.

**Цель:**

создать условия для формирования представления о неопределённой форме глагола.

**Задачи:**

-организовать деятельность обучающихся по расширению знаний о глаголе, как части речи;

- содействовать развитию приёмов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение;

-содействовать развитию умений работать в коллективе, осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.

**Форма проведения:**

урок, на уроке используетсяфронтальная, индивидуальная, парная работа**.**

**Оборудование:**

учебник «Русский язык», рабочая тетрадь; персональный компьютер, мультимедиа-проектор; раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | | **Задачи** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | |
| 1Организация начала урока  Методы:  словесные, наглядные | | для учителя:  -создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности.  - создать положительный эмоциональный настрой.  для обучающихся:  -подготовиться к продуктивной работе на уроке | | *Приветствие.*  *Прозвенел звонок для нас,*  *Все зашли спокойно в класс.*  *Встали все у парт красиво,*  *Поздоровались учтиво.*  *Тихо сели, спинки- прямо. Вижу, класс наш - хоть куда! Мы начнём урок, друзья.*  Наш девиз: «Новый день- новые знания».  Ребята приготовили маленькие сообщения об этом дне.  -Заглянем в наш календарь. Какое число на календаре? 14 марта считают началом весны. А почему так считают, вы узнаете из высказываний ребят.  .  Орфографическая минутка  Запишите последнее предложение. Выделите все знакомые орфограммы. | Заслушивают сообщения, подготовленные дома.  **(фронтальная работа)**  Читают:  *На календаре 14 марта. Этот день в народе называют «день Святой Евдокии». Поскольку по старому стилю Евдокия выпадала на 14 марта, т.е. открывала весну. Наступление весны в давние времена праздновали торжественно и весело. С этим праздником было связано много примет и обычаев. По народной традиции Святая Евдокия управляет весной,* х*ранит ключи от вешних вод. С Евдокии начинаются оттепели. На Евдокию принято обмывать ребятишек талой водой, чтобы они весь год были крепкими и здоровыми. Если на Евдокию ясно, то и год будет прекрасный. Евдокия солнечный праздник весны.*  -  *Евдокия солнечный праздник весны.* | Личностные УУД:  готовность к обучению, положительное отношение к учёбе. | | |
| 2.Актуализа-ция и фиксирование индивидуального затруднения  *Методы стимулирования наглядные*, словесные | | для учителя:  - актуализировать знания детей о глаголе, достаточных для построения нового знания.  - мотивировать к пробному учебному действию;  - организовать выполнение  учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия  для обучающихся:  -составить рассказ о глаголе на основе полученных ранее знаний;  -определить время глаголов;  - уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | -Но вот беда! На нашем небосклоне появилось дождливое облачко (слайд) Посмотрите, оно совсем не хмурое. Оно доброе и приветствует вас всех капельками весеннего дождя. На какую букву они похожи?  – Давайте соберём капельки дождливого облачка в тетрадь.  -Мы собрали все капельки, и появилось долгожданное весеннее солнце.  -А какие «весенние» слова с буквой Ь вы знаете? Запишите их. Какие слова здесь лишние? Почему?  -Посмотрите внимательно на следующий слайд.  -На что похожи эти льдинки? Запомните фигуры и буквы в каждой из них.(о,Г,а,л,г,л). -Теперь я буду показывать фигуры в последовательности и без букв, а вы должны вспомнить, какие буквы были изображены на каждой из них, записать и соединить между собой. Какое слово у вас получилось?  - Что мы знаем о глаголе? (слайд) Расскажите по плану. Молодцы! Теперь вы легко справитесь с заданием.  -Распределите слова в два столбика: ***встречают, бегут, растаял, подморозило, звенеть, сберечь, построят***  -Как правильно определить время глагола? | (**фронтальная работа)**  (ь**,ь,ь…)**  .  Апрель, капель, оттепель,  Сосулька, вьюга, листопад.  -На различные фигуры и т.д.  -Глагол  2 ученика у доски распределяют по столбикам глаголы.  (глагол ***встречают*** *отвечает на вопрос : что делают?, значит он стоит в форме настоящего времени****.)***  ***–Надо поставить вопрос.*** | Личностные УУД:  смыслообразование  Регулятивные: волевая  саморегуляция  Познавательные:  произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной речи; структурирование знаний  Коммуникативные:  точно выражать своё мнение и понимать речь других | | |
| 3.Выявление места и причины затруднения  *Методы:*  *побуждающий от проблемной ситуации диалог*. | | для учителя:  -Способствовать выявлению затруднения и фиксированию его причины во внешней речи обучающихся при выполнения задания.  для обучающихся:  - уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | - Почему у вас получились разные ответы?  -В чём наше затруднение?  (**проблемно-поисковый**) | *- не смогли правильно определить время глаголов*  *(* ***звенеть и сберечь****), т.к. эти глаголы отвечают на вопрос* ***Что делать?***  *Во временных вопросах такого нет.*  -Мы не знаем ,что это за форма глагола. | Личностные:  учебно-познавательный интерес,  Познавательные: постановка проблемы | | |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения и постановка цели урока | | для учителя:  -способствовать обсуждению проекта решения учебной задачи  для обучающихся:  - наметить план решения учебной задачи.  . | | *-*Что нам надо сделать? Сформулируйте цель.  -Как чаще всего мы выводим правило? | **- Узнать, что это за форма глагола и сформулировать правило.**  - Мы наблюдаем, сравниваем. Выводим правило на основе своих наблюдений. | Регулятивные:  планирование  Познавательные:  постановка познавательной цели | | |
| 5.Реализация проекта выхода из затруднения и постановка цели урока  *Методы: наблюдения, информацион-но- обобщающий, исследователь*  *ский* | | для учителя:  - организовать постановку цели урока;  - организовать составление совместного плана действий;  - формировать умение, привычку работать в парах  для обучающихся:  - сформулировать тему урока;  - находить ответы на вопросы,  используя информацию, полученную на уроке;  - учиться работать в парах | | -Смогли вы определить время глаголов? **наблюдения**  -А число можем определить?  -Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время?  -В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная или начальная.  -Сформулируйте тему урока  **Физминутка: «Сотвори себе солнце» (под музыку)**  - Сможем мы сразу определить теперь начальную форму глагола?  -Проведем исследование.  **Работа в парах**  **(Исследовательский метод)**  -Сделайте вывод.  2. –Разберите глаголы по составу.  -Смотрите, задание было одно, а вариантов несколько. Как такое могло получиться?  **(рассказ)**  - В данном случае это не затруднение, а спор. Учёные-языковеды не пришли к единому мнению, что же такое –ть, -ти в неопределённой форме: суффикс или окончание. В нашем учебнике это суффикс.  **Вывод:** у глаголов неопределенной формы суффиксы –ть и –ти.  - Вернемся к слову **сберечь**. Как вы его разобрали? Какое окончание?  -Неопределенная форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на –чи: **печи, беречи**. После исчезновения безударного звука и образовались современные формы**: печь, беречь**. Но это не суффикс.  *Выводы исследовательской деятельности.*  ***-***Это орфограмма.  -Посмотрите на экран. Это план, по которому теперь можем рассказать все о неопределенной форме глагола. Попробуйте это сделать.  **-**Давайте вспомним цель нашего урока*.*  - Смогли мы достичь цели?  -Сможем мы теперь определить глаголы в неопределенной форме?  -Молодцы! Как мы можем себя проверить? –  -Прочитайте правило на стр. 108. | - нет  - нет  Ответы учащихся (не понятная, трудная, неопределяемая…)    -Тема урока «Неопределенная форма глагола»  (На экране открывается тема урока)  .  Наверное, сможем  **Задание на листочках** *(Задай вопрос и распредели в два столбика :* ***звенеть, сберечь почернеть , нести****.)*  - Чтобы определить начальную форму глагола надо задать вопрос **Что делать?** или **Что сделать?**  - разбирают и получают несколько вариантов разбора  Ответы детей  ***Вывод:*** в неопределенной форме глаголы могут оканчиваться на –чь.  Дети по плану рассказывают о неопределённой форме глагола.  - Узнать всё о неопределённой форме глагола.  -Да  -Сможем.  Прочитать правило в учебнике.  Читают правило. | Личностные: осознание ответственности за общее дело.  Регулятивные: познавательная инициатива.  Познавательные: поиск необходимой информации  Коммуникативные : учет разных мнений | | |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  *практический метод* | | для учителя:  - способствовать осознанию правила о неопределённой форме глагола;  для обучающихся:  - зафиксировать новое учебное содержание во внешней речи | | - Какой следующий шаг нашей работы?  -Выполняем упражнение 377 | *Выполняют задание*  *с комментированием.* | Регулятивные: волевая саморегуляция  Познавательные: использование общих приемов решения задач, построение речевых высказываний. | | |
| 7.Самостоятель-ная работа с самопроверкой.  *Методы: познаватель-ный, свободный выбор заданий, самоконтроль* | | для учителя:  -организовать разноуровневое самостоятельное выполнение учащимися заданий.  - организовать соотнесение своей работы с подробным образцом для самопроверки ;  - помочь учащимся в формировании способности к оценочным действиям.  для обучающихся:  - осознать правило  - находить в тексте новую информацию и работать с ней | | **1уровень**: образуйте глаголы (слайд) неопределённой формы *взмахнул, смотрел, любит ,срезают, делает*.  **2уровень**: образуйте глаголы неопределённой формы. Выделите суффикс.  *Дело, пляс, чёрный, блеск, крик.*  **3уровень**: подумайте и запишите глаголы неопределённой формы с суффиксами : -а-, -ну-, -е-, -ыва-(ива-)  (инструктаж)  - Поднимите руку, кто не испытывал затруднений.  Кто испытал затруднения? В чём? Какова причина? | | *(Проверить знания самостоятельно).*  Делать, плясать, чернеть, блестеть, кричать.  Думать, крикнуть…..  Проверяют работы по листку самоконтроля.  ,. | Регулятивные:  познавательная инициатива,  осуществление самоконтроля; | |
| 8.Включение в систему знаний.  *Методы: выполнение творческих заданий* | для учителя:  **-** организовать деятельность обучающихся по применению нового способа действия;  **-** организовать деятельность обучающихся по построению письменных речевых высказываний  для обучающихся:  - применить полученные знания в речевой практике | | Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем?  *-*Где нам могут пригодиться эти знания?  - Попробуйте составить небольшой текст-повествование на тему: «Весна».Используйте опорные слова и знания, которые получили на уроке.(слайд)  - Порадуйте меня и своих товарищей своими творческими работами. | | *(Неопределенная форма глагола).*  *(В жизни, в общении, при написании различных работ).*  **(Индивидуальная работа)**  *Стало пригревать, начал таять, будет зеленеть, станут распускаться, начнут прилетать, будут радовать*.  -Читают свои работы. | Познавательные:  построение речевых высказываний, | |
| 9.Рефлексия учебной деятельности  *Методы: эмоциональ-ные,*  *самооценка* | для учителя:  - организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности  - Организовать обсуждение и запись домашнего задания.  - оценить работу обучающихся на уроке  -  для обучающихся:  -оценить правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | | - Какую ставили учебную цель?  -Удалось её решить? Каким способом?  -Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке. Дайте оценку своей работе на уроке.  Помогут нам цветы.  *Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке и у вас хорошее настроение, то ваш цветок - жёлтый.*  *Если иногда были трудности – выбирают синий цветок.*  *Кто не доволен собой – красный.*  - Домашнее задание: упр.374. Если кому-то будет трудно, то упр. 369. Также приготовьте вопросы для блиц- турнира по теме « Глагол» по желанию)  - Большинство ребят считают, что они хорошо поработали, я тоже так считаю и хочу поблагодарить за урок.  Отметки за урок | | *-* Узнать о неопределённой форме глагола.  *- практическим*  *Обучающиеся выходят к доске, выбирают цветок* | | Личностные:  внутренняя позиция школьника  Познавательные:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |