**Ребёнок испытывает трудности в обучении **

 Иногда все начинается, казалось бы, с незначительных вещей:

- медленный темп работы,

-трудности в запоминании букв,

-неумение сосредоточиться.

Что-то списывают на возраст — дескать, не привык, еще маленький; что-то — на недостатки воспитания; что-то — на нежелание работать. А ведь в этот момент трудности еще относительно просто обнаружить, они достаточно легко поддаются исправлению. Но потом проблемы нарастают как снежный ком — одна трудность тянет за собой другую, образуя страшный и порочный круг. Постоянные неудачи настолько обескураживают ребенка, что трудности «переползают» с одного предмета на другой.

 Ребёнок сдается: начинает считать себя беспомощным, неспособным, а все свои старания — бесполезными.

Психологи убеждены: результаты обучения зависят не только от того, способен или не способен человек решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет решить эту задачу. Если же неудачи следуют одна за другой, то наступает момент, когда ребенок сам себе говорит: «Нет, это у меня никогда не получится». Раз «никогда», то стараться незачем! Брошенное мамой или папой между прочим: «Ну какой же ты бестолковый!» — только «подливает масло в огонь». И не только слово, но и просто отношение, которое вы демонстрируете (пусть даже ненамеренно) укоряющим взглядом, интонацией, жестом, говорят ребенку порой больше громких слов.

**Что же могут сделать родители, если школьные трудности все же появились?**

**Первое — не рассматривайте возникшие школьные трудности как личную трагедию,** не отчаивайтесь и, главное, старайтесь не показать своего огорчения и недовольства.

*Помните: ваша главная задача* — помочь ребенку. Поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.
**Второе — настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком** (одному ему не справиться со своими проблемами).
**Третье — ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах,** постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела или отругать, — это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.
**Четвертое — забудьте сакраментальную фразу: «Что ты сегодня получил?»** Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен. Оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.
**Пятое** **— не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии.**

лучше сделать это без него. Никогда не корите, не ругайте ребенка, если рядом его одноклассники или друзья. Не стоит подчеркивать успехи других детей, восхищаться ими.
**Шестое — интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно помогаете ему.**

При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз — без упреков и раздражения. Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил… все нервы вымотал…» Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват — ребенок. Себя все родители жалеют, а вот ребёнка — очень редко…
Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал — вы с ним и для него. Не смотрите «даже одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или сбегать на кухню.
Не менее важно решить, с кем из взрослых ребёнку лучше делать уроки. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край… Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из взрослых, теряя терпение, вызывает на смену и «на расправу» другого.
Имейте в виду, что ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом. И здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, когда в классе уже шумно, а ваш «отстающий» устал и почти не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне может сказать: «ничего не задали». В этом случае справьтесь о домашнем задании у одноклассников.

При приготовлении домашних заданий общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20–30 минут. Паузы после такой работы обязательны!
Не стремитесь любой ценой и «не жалея времени» сделать сразу все домашние задания.
**Седьмое — не считайте зазорным попросить учителя: спрашивать ребёнка только тогда, когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи.** Постарайтесь найти контакт с учителем, ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон.
**Восьмое — работайте только на «положительном подкреплении**. При неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький успех подчеркните.
**Девятое** **— но очень важное! — детям со школьными проблемами необходим размеренный и четкий режим дня.**

Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранны, а значит, соблюдать режим им совсем не просто.
**Десятое, и последнее — своевременность и правильность принятых мер значительно повышает шансы на успех.**

Поэтому **обязательно проконсультируйте ребёнка у специалистов (врачей, логопедов, дефектологов, детских психотерапевтов, психоневрологов, клинических психологов). И выполняйте все рекомендации!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности** | **Помощь** |
| **Плохой почерк, двигательная неловкость, нескоординированность, несобранность** | Спортивные упражнения, занятия танцами, игра на фортепиано, лепка, рисование.Специальные упражнения (пальчиковая гимнастика, мозговая гимнастика) |
| **Плохая ориентация в пространстве, путают право-лево, счёт даётся с трудом** | Конструкторы, разрезные картинки, рисунки, симметричные узоры, разнообразные орнаменты, составление планов местности, помещения.Специальные упражнения на временные и пространственные последовательности, ориентацию на листе бумаги. Часы. Употребление предлогов.Воображение – слово наоборот. Цифра – до и после названной и т. д. |
| **Нарушения внимания, отвлекаемость, импульсивность, «не сидит на месте»** | Старайтесь придерживаться четкого распорядка дня, так, чтобы время приема пищи, выполнения уроков и сна соответствовало этому распорядку.Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации вниманияДавайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезны занятия спортом, длительные прогулки, игры на свежем воздухе.Избегайте повторения слов "нет" и "нельзя". Старайтесь говорить сдержанно и спокойно. Специальные упражнения на концентрацию внимания, любые игры с четкими правилами. |
| **Плохая память** | Повторение слогов, слов, фраз.Запоминание смысловых рядов. Расположение фигур. Ассоциации.Образное представление того, что требуется запомнить, создание рисунков, отражающих выучиваемый материал. |
| **Плохо развита речь, не умеют пересказывать, с трудом пишут изложения и сочинения** | Развитие диалога, совместное чтение, домашний театр, «интервью».Скороговорки, игры в слова, угадывание слов по признакам, обобщающие слова, противоположности |
| **Не понимают материал, плохо успевают по основным предметам** | Поощрять увлечения ребенка, развивать его интересы, стараться пробудить в нем вкус к умственной деятельности.По силам родителям и развивающие занятия – загадки, кроссворды, ребусы, всевозможные игры в слова, настольные [развивающие игры](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/).Нельзя проявлять недовольство по поводу учебной неуспешности ребенка. Принимайте личность ребенка в целом, продолжая его любить и поддерживать |