

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Городищенская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Аннотация к рабочим программам
в 1-4-х в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и**

в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Учитель	Название учебного предмета	Информация о рабочих программах	Образовательные задачи, которые находят свое отражение в рабочих программах
1.	<p>Колпакова Н.Ю., Ульянова Е.А., Рыкова О.А., Донскова М.М., Маммадбайова Э.Г. (1 класс)</p> <p>Левченко О.Е., Никитина А.А., Беркетова И.И., Ягмурян А.Ф., Барсова Т.Г. (2 класс)</p> <p>Четвертнова Н.А., Никитина А.А., Цебер О.И., Гуськова Е.А., (3 класс)</p> <p>Агафонова Н.В., Гребенникова Е.В. (4 класс)</p>	<p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Технология</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p>	<p>Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2012.</p> <p>Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014. – 224 с.</p>	<p align="center">Потенциал образовательной системы «Школы России» для формирования и развития универсальных учебных действий</p> <p>УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по данному УМК позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.</p> <p>Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать</p>

				индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.
2.	Гордиенко С.Г., Буянова В.А., Иванова М.А., Севостьянова Л.А.. (4 класс)	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Кузнецова И.В. Самойлова Е.А. Образовательная система «Школа 2100». Рабочие программы. 4 класс. Пособие для учителей (русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир). ФГОС. – М.: Баллас, 2012. – 176 с.	<p align="center">Потенциал образовательной системы «Школа 2100» для формирования и развития универсальных учебных действий</p> <p>Образовательная система «Школа 2100» направлена на развитие личностных качеств ребенка. У обучающихся на раннем этапе обучения закладываются основы умения добывать недостающую информацию разными способами. Обеспечивается способность к чтению текстов разных типов, стилей и жанров, формируется умение сопоставлять прочитанные тексты по разным учебным предметам и параметрам. Обучающиеся начальных классов могут применять предметные знания в повседневной жизни, в том числе и ИКТ-компетентность; стремятся к взаимодействию и сотрудничеству. У них происходит осмысление важности общения для успешной самореализации.</p> <p>В учебной деятельности у обучающихся актуализируются психологические качества личности, связанные с развитием креативности, воображения и мышления. Развиваются навыки оценки и самооценки. В различных видах деятельности у младших школьников поддерживаются любопытство и любезность. У них формируется умение слушать и слышать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе, будучи заинтересованным в общем успехе.</p>
		Изобразительное искусство	Образовательная система. «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2004. – 528 с.	
3.	Апаршина Н.В. (1 класс)	Русский язык Литературное чтение	Рабочие программы. Начальная школа. 1- 4 класс. УМК «Перспектива». Методическое пособие с	<p align="center">Потенциал образовательной системы «Перспектива»</p>

<p>Каширская А.И. (2 класс) Кондрашова Г.Ф., Каширская А.И. (3 класс)</p>	<p>Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство</p>	<p>электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. М.: «Планета», 2014 год</p>	<p>для формирования и развития универсальных учебных действий УМК «Перспектива» создан под руководством канд. пед. наук Климановой Л.Ф. и представляет собой разработку из современных достижений в психологии и педагогике, сохраняя при этом связь с традициями классического школьного образования, а так же к плюсам программы относятся: доступность и качественное усвоение материала, многостороннее развитие школьника, учитывая его возрастные особенности. «Перспектива» предлагает новый подход в педагогике, где у детей всегда есть мотивация к познанию окружающего мира и людей посредством общения, вопросов. Отсюда ключевая фраза программы : «Я общаюсь, значит, я учусь». Процесс познания состоит из потока действий, и образование здесь помогает реализовать себя в окружающем мире, а не просто приспособиться к этому миру. Комплект создавался одновременно с разработками Федеральных государственных стандартов (ФГОС), тесно сотрудничая с разработчиками этих стандартов. <i>Принципы образовательно - воспитательного процесса в УМК «Перспектива»:</i> 1) Гуманистический. Создание благоприятных условий для жизни и обучения, забота о благе ребенка. Защита прав школьников, уважение к ним, значимость каждого ребенка в независимости от уровня знаний и материальной его обеспеченности. Нравственные нормы и обязанности, которые ученики должны усвоить в отношении к окружающим людям. Равноправие в общении между детьми и взрослыми, со сверстниками, при этом в основе - свобода высказывания и уважение к собеседнику. 2) Историзм. Предметные дисциплины изучаются в культурно - историческом контексте. Содержание учебного предмета структурируют, учитывая логику и историю развития предмета. Взаимосвязь и взаимопроникновение культур, единство культурного</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Гордиенко С.Г.0 Буянова В.А., Иванова М.А., Агафонова Н.В., Севостьянова Л.А., Гребенникова Е.В.. (4класс)			<p>пространства в образовании. Персонификация знаний с учетом жизненного опыта школьника.</p> <p>3) Коммуникативный. Общение - предмет специфического изучения, где важное место уделяют устной и письменной речи, умение слушать партнера по разговору, уметь договариваться и разрешать споры. Организационный аспект речи - все учебные цели и задачи ученики решают совместно между собой, и сотрудничая с учителем.</p> <p>4) Творческая активность. Поощряют инициаторство учеников в постановке новых задач к познанию и художественному творчеству.</p>
		ОРКСЭ	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – 4-5 класс. – М.: Просвещение	<p>Одной из составляющей части курса ОРКСЭ является модуль «Основы светской этики». Цель данного образовательного модуля - дать обучающимся общее представление о том, что такое этика, построенная на нерелигиозных основаниях, показать, что мораль составляет неотъемлемую часть человеческой культуры. Безоценочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках часто учитель просто направляет беседу. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. Ребята очень любят работать с книгой. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями.</p> <p>Цель курса – формирование у младших подростков мотиваций к ОСОЗНАННОМУ НРАВСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p>
5.	Леонтьева Л.Ю. (1 класс)	Русский язык Литературное чтение	Рабочие программы, разработанные методистами УМК «Перспективная начальная школа» под	Потенциал образовательной системы «Перспективная начальная школа»

		<p>Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Музыка</p>	<p>редакцией. Имеется сопровождение интерактивными пособиями от издательства «Академкнига/учебник». Москва 2015 год.</p>	<p style="text-align: center;">для формирования и развития универсальных учебных действий</p> <p>Социально-психологическую составляющую принципа «целостности образа мира» в УМК реализует созданные средствами <i>сквозной внешней интриги единое</i> для всех учебников комплекта <i>коммуникативное пространство</i>. Это специально разработанная учебно-игровая среда для детей, которая имеет устойчивые жанровые характеристики, сквозных героев, единое пространство, и поэтому, даже будучи прерванной границами урока или рамками конкретной предметной области, легко восстанавливается учащимися. Таким образом, практически решена новая для учебного процесса дидактическая задача — организация жизни школьника в коммуникативном пространстве учебного комплекта.</p> <p>В «Перспективной начальной школе» предусмотрено активное использование информационных технологий: на всех уроках по всем учебным предметам при изучении отдельных тем, предусматривающих работу с разными источниками информации; в рамках предмета «информатика» предметной области «математика и информатика», учебного модуля в предмете «технология»; во внеурочной деятельности (например, электронная переписка членов школьных клубов). Применяются компакт-диски: при изучении литературного чтения (прослушивание музыкальных произведений); в ходе изучения информатики и других предметов.</p> <p>Реализация такого типического свойства УМК, как интерактивность, позволяет организовать прямое диалоговое</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или с помощью переписки. Все учебники УМК сначала учат работать с содержащейся в них информацией, затем — выходить в предметные области других учебников и, наконец, — в бесконечную зону информации, то есть любого материала, который может пригодиться для решения предметной задачи, от книг и справочников до писем, телепередач и Интернета</p>
6.	<p>Конош А.В., Григорьев А.В., Асатрян Л.А., Белоусова В.Н. 1- 4 классы</p>	Физическая культура	<p>Рабочая программа начальной школы 1-11 классы. Авторы – составители: А.И. Каинов, кандидат педагогических наук, Г.И. Курьерова Издательство «Учитель», 2011 год</p>	<p>Комплексная программа физического воспитания обучающихся В.И. Ляха, А.А. Зданевич</p> <p>Программа ориентирована на трех часовой вариант прохождения материала, предполагающие реализацию компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образования. Определены система уроков и педагогических средств, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, придуманы формы контроля.</p> <p>Программа обеспечивает формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств обучающихся.</p>
7.	<p>Кондратьева Л.В., (1- 4 кл.) Леонтьева Л.Ю., Рыкова О.А., Донцова М.М., Апаршина Н.В., Маммадбайова Э.Г., Левченко О.Е., Никитина А.А., Беркетова И.И., Рыкова О.А., Каширская А.И.,</p>	Музыка	<p>Учебно-методический комплект «Музыка 1-4 классы» авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной ... Рабочая программа по музыке в 1 - 4 классах составлена на основе: \emptyset Федерального закона №273 от 29.12.12г.</p>	<p>Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку.</p> <p>Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в</p>

	Буянова В.А., Цебер О.И., Иванова М.М., Агафонова Н.В., Севостьянова Л.А., Гребенникова Е.В. .			<p>обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.</p> <p>Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890535

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024