МБОУ ГСШ №1 Волгоградской области, р.п. Городище

Учителя физики: Авдонина Галина Владимировна

Бубенец Валентина Ивановна

**Элементы интерактивного обучения в курсе физики на начальном этапе обучения.**

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможности понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умения выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

На начальном этапе обучении физики учащиеся получают теоретический материал, которые требуют запоминания законов и формул (слайд 2,3). Для того, чтобы запомнить формулы подключаем зрительную память и используем изготовленные учащимися карточки с формулами, которые изготавливаются дома (слайд 4,5)

Значительны и воспитательные интерактивные формы работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работе в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытываться чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность обучающихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Ежеурочно ведется устная работа с использованием карточек, формул по запоминанию физических законов (слайд 6)

Устная работа помогает решать задачи. Очень важно в курсе изучения физики научить детей решать задачи.

Например:

Задача.

 Бетонная плита длиной 2 м, шириной 1 м и толщенной 20 см полностью погружена в воду. Вычислить архимедову силу действующую на плиту.

Запись условия задачи, обращения к учащимися (слайд 7)

По какой формуле определить силу архимеда? Что неизвестно в этой формуле? Данные условия задачи располагают определить эту величину. Решают все в классе и на доске (слайд 8). Все дети включены в работу (слайд 9).

Еще пример:

Задача.

Спортсмен, масса которого 70 кг, стоит на лыжах. Длина лыжи 1,95, ширина 85 см. Какое давление оказывает спортсмен на снег стоя на одной лыжи (слайд 10). (11 слайд) объяснение решения, показываем (слайд 12). Решение на доске (13.14 слайд)

Интерактивное обучение позволяет решить сразу несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса, обеспечивает реализацию воспитательных задач, поскольку заставляет работать в команде, прислушиваться к мнению каждого.