**ПРОТОКОЛ**

педагогического совета от 12.01.2017 г. №3

«Роль сотворчества педагога и его обучающихся в процессе успешной адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую»

Присутствовало: 71 человек.

Форма проведения: проблемный семинар.

ПОВЕСТКА

1. Сущность процесса школьной адаптации учениками нашей школы (ИЗ материалов справки по итогам тематической проверки «Педагогическая поддержка учащихся в ходе их адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую») (Чурсина Е.Е., руководитель МО классных руководителей, учитель русского языка и литературы, Егорова Р.Г., заместитель директора по УВР)
2. Продуктивные приёмы адаптации первоклассников при сотрудничестве учителя и ученика (Ульянова Е.А., учитель начальных классов)
3. Формы сотворчества на уроке математики в 10 классе в целях повышения мотивации обучающихся к изучению предметам (Пирожков В.И., учитель математики)
4. Особенности работы классного руководителя в период адаптации обучающихся (Секач С.Н., классный руководитель 10б класса, учитель биологии)
5. Основные выводы психолога, методические рекомендации (Кожушко Т.С., педагог-психолог)
6. Утверждение Положения о малом педагогическом совете МБОУ ГСШ №1.
7. Утверждение Положения о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
8. Разное.

В результате выступления проблемной группы, которая показала фрагмент заседания МО классных руководителей, была обозначена тема педсовета.

По первому вопросу выступила Чурсина Е.Е., руководитель МО классных руководителей, учитель русского языка и литературы, она познакомила педколлектив с сущностью процесса школьной адаптации и основными условиями его успешности. Егорова Р.Г, заместитель директора по УВР продолжила тему выступления и отметила, что Детство… Это, безусловно, лучшая пора в жизни человека. Но это ещё и самый важный период в ней. Поэт Борис Пастернак назвал детство ковшом «душевной глуби». Жизнь ребёнка наполнена не только одними радостями, в ней много и трудностей. Для ребёнка школьного возраста многие из них связаны с переходом с одной ступени обучения на другую. Самой большой трудностью является адаптация к новым условиям обучения. Ученику бывает крайне трудно сменить свою прежнюю деятельность на новую. Адаптируясь к новым условиям, требованиям, формам, ученик перестраивает свою эмоционально-волевую, познавательную и мотивационную сферу. Таким образом, адаптация  школьника при переходе с одной степени обучения на другую – это приспособление ребенка к условиям и требованиям, которые для него являются новыми по сравнению с условиями предыдущего периода обучения. Руфина Григорьевна познакомила педколлектив со справкой по итогам тематической проверки «Педагогическая поддержка учащихся в ходе их адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую».

По второму вопросу выступила Ульянова Е.А., учитель начальных классов, она познакомила педколлектив с продуктивными приёмами адаптации первоклассников при сотрудничестве учителя и ученика. Между 6-ю и 7-ю годами наступает новый уровень социального развития ребёнка. Он пытается выйти за рамки дошкольного возраста. На этой стадии характерна доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребёнка, поэтому работа с будущими первоклассниками начинается именно со знакомство с семьёй. В течение года проводятся дни открытых дверей родительские собрания и индивидуальные консультации. За период обучения в первом классе у ребёнка должны сформироваться следующие новообразования, которые характеризуют возрастной уровень развития:

1. Умение осознать своё назначение (конкретное представление ребёнка об окружающей действительности)
2. Освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умение рационально использовать время на уроке.
3. Овладение посильными приёмами самостоятельной работы.
4. Высокий, в соответствии с возможностями, уровень психических процессов, особенно важных для деятельности для учения: воображения, мышления, связной речи.
5. Формирование нравственных и эстетических представлений.

По третьему вопросу выступил Пирожков В.И., учитель математики, он рассказал о формах сотворчества на уроке математики в 10 классе в целях повышения мотивации обучающихся к изучению предмета. Во внеурочное время проводит с группой учеников занятия на которых они решают задачи по составлению презентаций, учитель предлагает научный материал, объясняя его, беседуя по проекту презентации, выражает свою точку зрения, учитывает их мнение. Использование ИК- технологий, технологии сотрудничества позволяет опираться на знания и умения учеников, повышать их личностную значимость в процессе подготовки к урокам и их проведения. Это способствует и профессиональному самоопределению обучающихся, и повышению их мотивации. Виталий Иванович использует технологию комментированного чтения трудного материала. Учитель оказывает поддержку ученикам, помогает им понять то, в чём трудно разобраться самостоятельно. Это способствует положительной адаптации, делает уроки доступными, понятными и интересными, превращает их в творческий процесс совместного поиска ответа на вопросы, решения поставленных задач. Учитель использует и технологию проблемного обучения. Ученики самостоятельно по записям в тетрадях и на экране формулируют вопросы по данной теме. Это развивает интерес к предмету, коммуникативные и регулятивные способности, умение быть самостоятельным, альтернативно мыслить, что необходимо в современной образовательной ситуации, в условиях ГИА. Главное, отметил Виталий Иванович, создание благоприятного морально-психологического климата, такой атмосферы, при которой ученики не боялись бы решать, ошибаться, высказывать свою точку зрения, ощущали бы себя активными участниками образовательного процесса под руководством учителя-профессионала.

По четвёртому вопросу выступила классный руководитель 10б класса, учитель биологии Секач С.Н., она рассказала об особенностях работы классного руководителя в период адаптации обучающихся.

По пятому вопросу выступила педагог-психолог Кожушко Т.С., она отметила, что

значение адаптационного периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Помочь школьнику привыкнуть к новым условиям, оказать ему поддержку – главная задача педагога.

Татьяна Сергеевна назвала несколько условий успешной адаптации обучающихся:

- Изучение и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Для того чтобы ребёнок любого возраста был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, эти дети хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

-Обеспечение сферы успеха и самореализации. Для этого, возможно, например, ввести максимально щадящий оценочный режим для обучающихся, считающих себя неуспешными.

-Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.

-Создание банка форм уроков и мероприятий, интересующих детей.

- Оказание помощи в установлении контактов с учащимися и учителями.

-Содействие формированию адекватного поведения.

- Оказание помощи в овладении новыми навыками учебной деятельности. Здесь, например, большое значение имеет занимательность на уроке.

Одна из главных задач школы - сохранение физического, психического и социального здоровья детей. Для этого необходимо правильно организовать школьную жизнь ученика, способствовать его успеху в адаптационный период.

По шестому вопросу выступила Егорова РГ, она познакомила педколлектив с Положением о малом педагогическом совете МБОУ ГСШ №1 и предложила его утвердить. Проголосовали единогласно.

По седьмому вопросу выступила Сухорученко Е.А., она познакомила педагогов с Положением о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и предложила его утвердить. Проголосовали единогласно.

Решение.

1. Считать процесс адаптации обучающихся 1,5,10 классов в основном успешным.
2. Классным руководителям Муромцевой М.В., Кирсановой И.А., Назаренко М.Ю., Бондаренко Н.В., Овчаровой А.Ю., Денисовой Т.В., Секач С.Н. в срок до 01.02.2017 года составить план индивидуально-дифференцированной работы с учениками, до конца не привыкшими к новым условиям обучения.
3. Классным руководителям Муромцевой М.В., Кирсановой И.А., Бондаренко Н.В., Овчаровой А.Ю. активизировать работу по сплочению коллектива на основе использования технологии создания атмосферы психологической поддержки в классе и других эффективных приёмов формирования здоровых межличностных отношений в детском коллективе. Отчитаться о данной работе на заседании МО классных руководителей в марте-апреле 2017 года.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям эффективнее использовать в работе формы и приёмы технологии сотрудничества, проявлять сотворчество, сопонимание, соучастие, сочувствие в период адаптации обучающихся.
5. Руководителям предметных МО и МЩ классных руководителей рассмотреть на заседаниях вопрос об использовании технологии сотрудничества в образовательном процессе.
6. Утвердить Положение о малом педагогическом совете МБОУ ГСШ №1.
7. Утвердить Положение о постановке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Директор МБОУ ГСШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Петрушов

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Денисова