**Донскова Марина Михайловна**

Учитель начальных классов МБОУ ГСОШ №1

Конспект урока русского языка , 3 класс

**Тема:**

понятие о неопределённой форме глагола.

**Цель:**

создать условия для формирования представления о неопределённой форме глагола.

**Задачи:**

 -организовать деятельность обучающихся по расширению знаний о глаголе, как части речи;

 - содействовать развитию приёмов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение;

-содействовать развитию умений работать в коллективе, осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.

 **Форма проведения:**

урок, на уроке используетсяфронтальная, индивидуальная, парная работа**.**

 **Оборудование:**

 учебник «Русский язык», рабочая тетрадь; персональный компьютер, мультимедиа-проектор; раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** |  **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1Организация начала урокаМетоды:словесные, наглядные | для учителя:-создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.- актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности.- создать положительный эмоциональный настрой.для обучающихся:-подготовиться к продуктивной работе на уроке | *Приветствие.* *Прозвенел звонок для нас,**Все зашли спокойно в класс.**Встали все у парт красиво,**Поздоровались учтиво.* *Тихо сели, спинки- прямо. Вижу, класс наш - хоть куда! Мы начнём урок, друзья.* Наш девиз: «Новый день- новые знания».Ребята приготовили маленькие сообщения об этом дне.-Заглянем в наш календарь. Какое число на календаре? 14 марта считают началом весны. А почему так считают, вы узнаете из высказываний ребят..Орфографическая минуткаЗапишите последнее предложение. Выделите все знакомые орфограммы. | Заслушивают сообщения, подготовленные дома.**(фронтальная работа)** Читают: *На календаре 14 марта. Этот день в народе называют «день Святой Евдокии». Поскольку по старому стилю Евдокия выпадала на 14 марта, т.е. открывала весну. Наступление весны в давние времена праздновали торжественно и весело. С этим праздником было связано много примет и обычаев. По народной традиции Святая Евдокия управляет весной,* х*ранит ключи от вешних вод. С Евдокии начинаются оттепели. На Евдокию принято обмывать ребятишек талой водой, чтобы они весь год были крепкими и здоровыми. Если на Евдокию ясно, то и год будет прекрасный. Евдокия солнечный праздник весны.*-  *Евдокия солнечный праздник весны.* | Личностные УУД: готовность к обучению, положительное отношение к учёбе. |
| 2.Актуализа-ция и фиксирование индивидуального затруднения*Методы стимулирования наглядные*, словесные | для учителя:- актуализировать знания детей о глаголе, достаточных для построения нового знания.- мотивировать к пробному учебному действию;  - организовать выполнениеучащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия для обучающихся:-составить рассказ о глаголе на основе полученных ранее знаний;-определить время глаголов;- уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | -Но вот беда! На нашем небосклоне появилось дождливое облачко (слайд) Посмотрите, оно совсем не хмурое. Оно доброе и приветствует вас всех капельками весеннего дождя. На какую букву они похожи? – Давайте соберём капельки дождливого облачка в тетрадь. -Мы собрали все капельки, и появилось долгожданное весеннее солнце.-А какие «весенние» слова с буквой Ь вы знаете? Запишите их. Какие слова здесь лишние? Почему?-Посмотрите внимательно на следующий слайд.-На что похожи эти льдинки? Запомните фигуры и буквы в каждой из них.(о,Г,а,л,г,л). -Теперь я буду показывать фигуры в последовательности и без букв, а вы должны вспомнить, какие буквы были изображены на каждой из них, записать и соединить между собой. Какое слово у вас получилось?- Что мы знаем о глаголе? (слайд) Расскажите по плану. Молодцы! Теперь вы легко справитесь с заданием.-Распределите слова в два столбика: ***встречают, бегут, растаял, подморозило, звенеть, сберечь, построят***-Как правильно определить время глагола? | (**фронтальная работа)**(ь**,ь,ь…)**.Апрель, капель, оттепель, Сосулька, вьюга, листопад.-На различные фигуры и т.д.-Глагол 2 ученика у доски распределяют по столбикам глаголы. (глагол ***встречают*** *отвечает на вопрос : что делают?, значит он стоит в форме настоящего времени****.)******–Надо поставить вопрос.*** | Личностные УУД: смыслообразованиеРегулятивные: волевая саморегуляцияПознавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной речи; структурирование знанийКоммуникативные: точно выражать своё мнение и понимать речь других |
| 3.Выявление места и причины затруднения*Методы:**побуждающий от проблемной ситуации диалог*. | для учителя:-Способствовать выявлению затруднения и фиксированию его причины во внешней речи обучающихся при выполнения задания.для обучающихся: - уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | - Почему у вас получились разные ответы? -В чём наше затруднение?(**проблемно-поисковый**) | *- не смогли правильно определить время глаголов**(* ***звенеть и сберечь****), т.к. эти глаголы отвечают на вопрос* ***Что делать?***  *Во временных вопросах такого нет.*-Мы не знаем ,что это за форма глагола. | Личностные: учебно-познавательный интерес, Познавательные: постановка проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения и постановка цели урока | для учителя: -способствовать обсуждению проекта решения учебной задачидля обучающихся:- наметить план решения учебной задачи.. | *-*Что нам надо сделать? Сформулируйте цель.-Как чаще всего мы выводим правило? | **- Узнать, что это за форма глагола и сформулировать правило.**- Мы наблюдаем, сравниваем. Выводим правило на основе своих наблюдений. | Регулятивные: планированиеПознавательные: постановка познавательной цели |
| 5.Реализация проекта выхода из затруднения и постановка цели урока *Методы: наблюдения, информацион-но- обобщающий, исследователь**ский* | для учителя:- организовать постановку цели урока;- организовать составление совместного плана действий;- формировать умение, привычку работать в парахдля обучающихся: - сформулировать тему урока;- находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;- учиться работать в парах | -Смогли вы определить время глаголов? **наблюдения**-А число можем определить? -Подумайте, как может называться форма глагола, у которой нельзя определить число и время?-В русском языке такая форма глагола так и называется – неопределенная или начальная.-Сформулируйте тему урока**Физминутка: «Сотвори себе солнце» (под музыку)** - Сможем мы сразу определить теперь начальную форму глагола? -Проведем исследование.  **Работа в парах****(Исследовательский метод)**-Сделайте вывод.2. –Разберите глаголы по составу.-Смотрите, задание было одно, а вариантов несколько. Как такое могло получиться? **(рассказ)**- В данном случае это не затруднение, а спор. Учёные-языковеды не пришли к единому мнению, что же такое –ть, -ти в неопределённой форме: суффикс или окончание. В нашем учебнике это суффикс. **Вывод:** у глаголов неопределенной формы суффиксы –ть и –ти.- Вернемся к слову **сберечь**. Как вы его разобрали? Какое окончание? -Неопределенная форма глаголов в древнерусском языке оканчивалась на –чи: **печи, беречи**. После исчезновения безударного звука и образовались современные формы**: печь, беречь**. Но это не суффикс.*Выводы исследовательской деятельности.****-***Это орфограмма.-Посмотрите на экран. Это план, по которому теперь можем рассказать все о неопределенной форме глагола. Попробуйте это сделать.**-**Давайте вспомним цель нашего урока*.* - Смогли мы достичь цели? -Сможем мы теперь определить глаголы в неопределенной форме? -Молодцы! Как мы можем себя проверить? –-Прочитайте правило на стр. 108.  | - нет- нет Ответы учащихся (не понятная, трудная, неопределяемая…) -Тема урока «Неопределенная форма глагола»(На экране открывается тема урока).Наверное, сможем**Задание на листочках** *(Задай вопрос и распредели в два столбика :* ***звенеть, сберечь почернеть , нести****.)*- Чтобы определить начальную форму глагола надо задать вопрос **Что делать?** или **Что сделать?**- разбирают и получают несколько вариантов разбора Ответы детей***Вывод:*** в неопределенной форме глаголы могут оканчиваться на –чь.Дети по плану рассказывают о неопределённой форме глагола.- Узнать всё о неопределённой форме глагола.-Да-Сможем.Прочитать правило в учебнике.Читают правило. | Личностные: осознание ответственности за общее дело.Регулятивные: познавательная инициатива.Познавательные: поиск необходимой информацииКоммуникативные : учет разных мнений |
|  6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. *практический метод* | для учителя:- способствовать осознанию правила о неопределённой форме глагола;для обучающихся:- зафиксировать новое учебное содержание во внешней речи | - Какой следующий шаг нашей работы? -Выполняем упражнение 377 | *Выполняют задание**с комментированием.* | Регулятивные: волевая саморегуляцияПознавательные: использование общих приемов решения задач, построение речевых высказываний. |
| 7.Самостоятель-ная работа с самопроверкой.*Методы: познаватель-ный, свободный выбор заданий, самоконтроль* | для учителя:-организовать разноуровневое самостоятельное выполнение учащимися заданий.- организовать соотнесение своей работы с подробным образцом для самопроверки ;- помочь учащимся в формировании способности к оценочным действиям.для обучающихся:- осознать правило - находить в тексте новую информацию и работать с ней | **1уровень**: образуйте глаголы (слайд) неопределённой формы *взмахнул, смотрел, любит ,срезают, делает*.**2уровень**: образуйте глаголы неопределённой формы. Выделите суффикс.*Дело, пляс, чёрный, блеск, крик.***3уровень**: подумайте и запишите глаголы неопределённой формы с суффиксами : -а-, -ну-, -е-, -ыва-(ива-)(инструктаж)- Поднимите руку, кто не испытывал затруднений. Кто испытал затруднения? В чём? Какова причина? | *(Проверить знания самостоятельно).*Делать, плясать, чернеть, блестеть, кричать.Думать, крикнуть…..Проверяют работы по листку самоконтроля. ,. | Регулятивные: познавательная инициатива,осуществление самоконтроля; |
| 8.Включение в систему знаний.*Методы: выполнение творческих заданий* | для учителя:**-** организовать деятельность обучающихся по применению нового способа действия;**-** организовать деятельность обучающихся по построению письменных речевых высказыванийдля обучающихся:- применить полученные знания в речевой практике | Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем? *-*Где нам могут пригодиться эти знания? - Попробуйте составить небольшой текст-повествование на тему: «Весна».Используйте опорные слова и знания, которые получили на уроке.(слайд)- Порадуйте меня и своих товарищей своими творческими работами. | *(Неопределенная форма глагола).**(В жизни, в общении, при написании различных работ).* **(Индивидуальная работа)***Стало пригревать, начал таять, будет зеленеть, станут распускаться, начнут прилетать, будут радовать*.-Читают свои работы. | Познавательные: построение речевых высказываний,  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности*Методы: эмоциональ-ные,* *самооценка* | для учителя: - организовать рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности- Организовать обсуждение и запись домашнего задания.- оценить работу обучающихся на уроке-для обучающихся:-оценить правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | - Какую ставили учебную цель?-Удалось её решить? Каким способом?-Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке. Дайте оценку своей работе на уроке.Помогут нам цветы.*Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке и у вас хорошее настроение, то ваш цветок - жёлтый.**Если иногда были трудности – выбирают синий цветок.**Кто не доволен собой – красный.* - Домашнее задание: упр.374. Если кому-то будет трудно, то упр. 369. Также приготовьте вопросы для блиц- турнира по теме « Глагол» по желанию)- Большинство ребят считают, что они хорошо поработали, я тоже так считаю и хочу поблагодарить за урок.Отметки за урок | *-* Узнать о неопределённой форме глагола.*- практическим* *Обучающиеся выходят к доске, выбирают цветок*  | Личностные: внутренняя позиция школьникаПознавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |