**Тема:**

Классный час в форме круглого стола.

**Цель:**

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

* формировать личностные качества у учащихся: любовь к своему Отечеству, силу воли, мужество, жизнелюбие, жизнестойкость, выносливость, веру в себя, оптимизм;
* развивать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* воспитывать чувство любви к Отчизне и гордости за свою малую Родину;
* развивать умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * формировать самооценку; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * нравственно-этическая ориентация; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Эмоциональная отзывчивость. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

* представить учащимся русского писателя ХХ века Бориса Николаевича Полевого и его книгу "Повесть о настоящем человеке";
* познакомить с главным героем повести Алексеем Мересьевым и его прототипом; с теми, кто сумел повторить подвиг легендарного летчика в военное и мирное время;
* воспитывать интерес к чтению, к истории России;
* развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* формировать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* освоить умение планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* развивать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

**Ключевые вопросы:**

1.Страшные эпизоды Великой Отечественной войны;

2. Биография Алексея Маресьева;

3. Подвиг нашего земляка.

**Организация пространства:**

Межпредметные связи:литература, русский язык, история.

Формы работы: групповая, коллективная.

Ресурсы: разработка мероприятия, раздаточный и наглядный материал.

**Оборудование:**

* портрет Б.Н. Полевого;
* выставка книг (разных изданий "Повести о настоящем человеке"), газетных и журнальных материалов об авторе повести, о прототипе главного героя повести Алексее Петровиче Маресьеве - человеке-легенде, о жителях разных стран, повторивших подвиг летчика;
* иллюстрации к повести;
* компьютер, проектор, экран для просмотра презентации (приложение №1);
* материалы документального фильма "Жизнь замечательных людей «Маресьев», художественного фильма "Повесть о настоящем человеке" или его фрагментов.

**Предварительная подготовка:**

**Работа по группам:**

1) Чтение совместно с родителями книги « Повесть о настоящем человеке»

2) Просмотр художественного фильма «Повесть о настоящем человеке» ;

3) Подготовка группой ребят биографии Маресьева.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | ***Самоопределение к деятельности***  Цель: мотивировать учащихся на изучение истории родного края в годы Вов. | *Вступительное слово учителя*  С каждым годом всё дальше и дальше уходят в прошлое события Великой Отечественной войны. Мы с вами живём на героической сталинградской земле, щедро политой кровью героев, мы просто не имеем права забыть то, что происходило в нашей стране в огневые сороковые годы. Сегодня мы с вами поговорим о человеке, чьё имя является символом беспримерного мужества, силы воли, упорства и героизма.  Жил-был мальчик Алёша. С детства мечтал он стать лётчиком. Но осуществить ему эту мечту было нелегко – он много болел, был худеньким и слабеньким. «С таким здоровьем о небе и мечтать не стоит», - говорили ему родные и знакомые. Но Алёша не сдавался, он занимался спортом, закалялся. И когда он пришёл на собеседование в лётное училище, никому из присутствующих в голову не могло прийти, что рослый, крепкий юноша всего лишь несколько лет назад отчаянно боролся с болезнями.  *Вопрос:* - Кто знает, о ком я говорю? | Герой Советского Союза Алексей Маресьев | *Регулятивные УУД* Самоопределение к деятельности. |
| 2 | ***Актуализация вопроса, рассматриваемого на классном часе.***  Цель: актуализировать знания учащихся, о героях Вов. | *Организует дискуссию учащихся.*  Кто же он Алексей Маресьев? | *Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками*  Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение. | *Личностные УУД*  Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  *Коммуникативные УУД Ф*ормулировка собственного мнения*.*  *Регулятивные УУД* Воспринимать критику. |
| 3 | ***Постановка учебных задач*** | *Слово учителя.*  Сегодня мы узнаем о жизни А. Маресьева, перелистывая страницы его биографии.  (слайд) |  | *Личностные* *УУД* Самоопределение к познавательной деятельности.  *Регулятивные* *УУД* Целеполагание. |
| 4 | ***Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы.***  ***Основная часть***  Цель: познакомить учащихся с биографией  А. Маресьева | *Организация выступления подготовленных учеников.*  У меня в руках книга Б. Полевого "Повесть о настоящем человеке”, в которой рассказывается о подвиге А.П. Маресьева. Эта книга, по данным Всесоюзной книжной палаты на 1 января 1979 года, выдержала 169 изданий в Советском Союзе и за рубежом, общий тираж книги составил 9 миллионов 183 тысячи экземпляров. За рубежом она издавалась 39 раз (практически на всех языках планеты).  Благодаря вышедшей в свет хрестоматийной «Повести о настоящем человеке», он стал широко известен по всей стране. На подвиге и примере мужества «настоящего человека» воспитывали подрастающее поколение.  **Приложение 1**  ***Звучит голос Левитана об окончании войны.***  В послевоенные годы Алексей Маресьев давал интервью, давайте посмотрим отрывок одного из них. **Приложение 2**  В 1948 году на экраны Советского Союза вышел художественный фильм "Повесть о настоящем человеке” режиссёра Александра Столпера. Мы недавно посмотрели его. Главную роль в нём исполнил артист Павел Петрович Кадочников.  - Какие чувства у вас остались от просмотренного фильма?  - Таким вы представляли себе главного героя повести?  - Какие эпизоды фильма понравились, запомнились больше всего?  Композитор А.И. Вековешников и поэтесса А.М. Тарасова написали песню о своём земляке. Она называется "Алёша Маресьев”. Послушайте её.  Во многих городах России воздвигли памятники этому человеку.  ( показ слайдов)  Памятники А.П. Маресьеву.  Комсомольск-на-Амуре.  В Комсомольске чтят своих героев, Легендарный лётчик не забыт. Здесь обрёл он крылья, город строил, Здесь ему и памятник отлит.  Килп- Явр. В Заполярном авиационном гарнизоне имя Маресьева на мемориальной мраморной плите.  Москва. На территории Центрального военного клинического госпиталя мемориальная стела, посвящённая лётчику-истребителю, Герою Советского Союза А.П. Маресьеву, лётчикам-космонавтам Ю.А. Гагарину, В.В. Терешковой.  А в день 90-летия со дня его рождения произошло знаменательное событие в жизни нашей области: на родине легендарного лётчика, в городе Камышине, ему был поставлен памятник. Памятник обыкновенному человеку необыкновенной судьбы, герою Советского Союза Алексею Петровичу Маресьеву.  Камышин. Перекрёсток улиц Ленина и Некрасова.  У нас в гостях библиотекарь школьной библиотеки.  Знакомство с книжной выставкой, посвящённой А.П. Маресьеву.  Книги о Маресьеве:   1. В.С. Шантарин "Наш Маресьев” 2. В.М. Шамаев "За право жить”. 3. В.М. Мамонтов "Легендарный Маресьев” 4. Сборник "Преодоление”. Авторы-составители А.Я. Ивченко, В.Г. Горленко. 5. А. Иванов, В. Шантарин, В. Шамаев "Возвращение”   Сегодня мы с вами перелистали страницы биографии замечательного человека, героя, нашего земляка. Выскажите своё мнение об увиденном, услышанном.  Как вы думаете надо читать такие книги, смотреть такие фильмы? Почему?  Алексей Петрович Маресьев прожил славную, достойную жизнь. Он до последнего был в строю: в лётном, потом в ветеранском. Работал на посту 1-го заместителя председателя Российского комитета ветеранов войны и военной службы. "Я человек, а не легенда, - говорил А.П. Маресьев. – В том, что я сделал, нет ничего необыкновенного”. Но тем не менее, имя его стало легендарным, символом патриотизма и мужества. Умер герой 18 мая 2001 года за час до начала торжественного вечера, посвященного собственному 85-летию. Был похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве. | ***1 страница***  ***« Детство и юность»***  ( Выступление подготовленных учеников сопровождается показом слайдов)  **1 уч-к**: Алексей Петрович Маресьев родился в г. Камышине Камышинского уезда Саратовской губернии 16 мая 1916 года. Позже, при оформлении военных документов, в них была ошибочно отмечена другая дата – 20 мая, и с тех пор Маресьев указывал именно её и день рождения праздновал 20 мая.  2 уч-к. В 1924 году он пошёл в первый класс. Рос он слабым, болезненным ребёнком, и мать часто приговаривала: "Родился ты у меня, Лёша, в мае, вот и придётся тебе маяться всю жизнь”. Как и большинство советских школьников, А. Маресьев прошёл все ступени общественной жизни: был пионером, пионервожатым, комсомольцем. После окончания школы 2 ступени, поступил в школу ФЗУ, получив специальность токаря, начал работать и одновременно учиться на рабочем факультете.  3 уч-к: Первые две попытки поступить в авиационные школы Камышина и Сталинграда закончились неудачей. Его забраковывала медицинская комиссия. Но Маресьев уже в юности был упорным человеком. Он закончил рабочий факультет. Получив образование, необходимое для поступления в авиационный институт, Алексей всё-таки добился своего. Хотя это было непросто. В Хабаровске, у Алексея появилась возможность приблизиться к своей мечте – он стал посещать местный аэроклуб.  4 уч-к: Весной 1937 года он впервые поднялся в небо. В своих воспоминаниях А.П. Маресьев писал: "Я лечу! А небо, оказывается бездонное, ему нет предела!” 9 марта 1938 года ему было вручено удостоверение об окончании курсов.  В 1939 году он был отправлен в Читинскую военную школу пилотов. В сентябре из-за близости государственной границы курсантов перевели в Ростов-на-Дону в Батайскую военную авиационную школу пилотов им. А.К. Серова. 11 июля 1940 года лётная школа успешно закончена. Старшина Маресьев стал "военлётом”. После выпуска был оставлен в родном училище инструктором-лётчиком. 10 октября 1940 года Алексею Маресьеву присвоили первое офицерское звание – младший лейтенант.  5 уч-к: Своими знаниями молодой командир делился с составом учебной эскадрильи, в которую входили двенадцать человек. Первых своих курсантов он выпустил в 1941 году.  ***2 страница « Война»***  Показ фрагмента фильма об ужасах войны, сопровождается выступлением подготовленных учеников.  ( показ слайдов)  1)Свой первый воздушный бой Маресьев провёл 23 августа в районе Днепродзержинска. В январе 1942 года наши войска окружили в районе города Демьянска шесть вражеских дивизий. Гитлеровское командование стремилось любой ценой разорвать кольцо окружения. Только в течение марта немецкая транспортная авиация сделала более 3000 вылетов, перебрасывая в район Демьянска 10 батальонов, большое количество боеприпасов и продовольствия. Наши лётчики делали всё возможное, чтобы сорвать эти поставки. Для лётчиков-истребителей настала горячая пора активных действий. Всего за десять дней Алексей Петрович Маресьев сбил над "Демьянским котлом” четыре вражеских самолёта и произвёл 20 штурмовок фашистских войск. За эти геройские действия он был представлен к ордену боевого Красного Знамени и очередному воинскому званию "лейтенант”.  2) 4 апреля 1942 года звено Алексея Маресьева сопровождало партию "Илов”, идущих на штурмовку окружённых фашистов. В звене было две пары – четыре борта. В небе их встретили 12 "мессершмиттов”.  Этот бой навсегда изменил судьбу лётчика Алексея Маресьева.  ***3 страница***  ***« Повесть о настоящем человеке»***  1) Свой наиболее известный подвиг, легший в основу произведения Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» Маресьев Алексей Петрович совершил в апреле 1942 г. Истребитель Маресьева был сбит в одном из лесных районов Новгородской области, когда тот прикрывал советские бомбардировщики. Летчика тяжело ранило в обе ноги, но он смог совершить посадку. Территория вокруг была занята немцами и ему, раненому, сначала на ногах, а потом и ползком пришлось осторожно продвигаться в сторону линии фронта.  2) Покалеченные ноги болели, а питаться приходилось шишками, ягодами и корой деревьев. Через 18 суток обессилевшего Алексея встретили отец и сын из деревни Плав, приняли его за немца и поспешили уйти. После этого, уже еле живого мужчину обнаружили мальчики из той же деревни. Один из них позвал отца, который отвез раненого домой. Деревенские жители ухаживали за ним больше недели, но срочно была нужна профессиональная помощь, и вскоре тяжелобольного Маресьева отправили воздухом в московский госпиталь. Как позднее вспоминал эти факты из биографии отца сын Маресьева – Виктор, выходить раненого в госпитале не получилось и Алексея Петровича, практически полуживого, уже готовили к отправке в морг – началась гангрена и заражение крови. Случайно мимо умирающего проходил профессор Теребинский, который и спас ему жизнь, ампутировав обе ноги.  3)Казалось бы, конец всем подвигам и карьере летчика, но Маресьев Алексей Петрович и тут не позволил судьбе взять над ним верх. Еще в госпитале, а потом и в санатории этот волевой мужчина начал понемногу тренироваться для того, чтобы летать с протезами вместо ног.  **Инсценировка «Медицинская комиссия»**  Уже 20 июля 1943 года Маресьев Алексей Петрович совершил новый подвиг - спас жизни двум советским летчикам во время воздушного боя с перевесом сил на стороне фашистов. Во время этого боя были сбыты два немецких истребителя FW 190, которые прикрывали бомбардировщики. За этот подвиг 24 августа этого же года Маресьева А.П. наградили медалью «Золотая звезда» и удостоили звания Героя Советского Союза. Слава о нем разнеслась по всему фронту, а в полк героя стали наведываться корреспонденты, среди которых и был будущий писатель Б. Полевой, прославивший подвиг Маресьева на всю страну.  Беседа и ответы на поставленные вопросы.  ***Инсценировка «Интервью»***  ***4 страница***  ***« Память о настоящем человеке»***  ( Исполнение песни) | *Личностные* *УУД* Личностное самоопределение, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм.  *Коммуникативные УУД*  Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.  *Регулятивные УУД*  Оценка своей деятельности.  *Познавательные* *УУД* Осознанное построение речевого высказывания;  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 5 | ***Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы.***  Цель: познакомить учащихся с биографией  побратимов Алексея Маресьева, повторивших его подвиг  Работа над проектом | Известны и другие летчики, летавшие без ног: русский летчик  Северский, англичанин Дуглас Бадер, немец Ганс Ульрих Рудель. Это люди, победившие беду, отчаяние и доказавшие, что все невзгоды можно преодолеть, если веришь в себя и в победу над собой.  **капитан Валерий Гринчак**  **Алексей Григорьевич Морозов - «Рязанский Маресьев»**    Сегодняшний Волгоград уверенно шагает в будущее. Возрождается его былая промышленность, предприятия, чья продукция удостоена дипломов и медалей различных всероссийских выставок. В городе решаются проблемы общественного транспорта, телефонной связи, развивается торговля и сфера обслуживания. Вышли в новую высоту достижения волгоградцев в области спорта, образования, культуры и искусства.  И всё это потому, что когда-то в далёкие сороковые годы прошлого столетия наши деды и прадеды отстояли нашу Родину в смертельных боях с фашистскими захватчиками. Мы, их потомки, должны помнить об этом и беречь то, что они сберегли своими жизнями. И сейчас я прошу вас написать письмо нашим предкам, бойцам той далёкой войны. Вы можете сделать это самостоятельно, можете – совместно с кем-то из одноклассников. Главное, чтобы слова в письме исходили из души, чтобы и ветераны, и те, кто пал смертью храбрых смогли гордиться вами.  ***Звучит песня А. Пахмутовой – «Журавли».***  А теперь прошу вас встать. Давайте минутой молчания почтим память погибших в Великой Отечественной войне.  ***Раздаётся голос Левитана:***  ***«Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!».***  В 2016 году мы отмечаем 100-летие нашего земляка героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева.И ребята из нашего класса подготовили литературно-музыкальную композицию, посвященную летчику-герою. **Приложение 3** | ***5 страница***  ***«Побратимы Алексея Маресьева»***  Командир разведроты, 27-летний Валерий Гринчак в бою с душманами в Афганистане был тяжело ранен. После шести операций офицер остался без ног. Можно представить, сколько физических и нравственных страданий пережил Валерий. Он отлично служил, мечтал об академии. Жизнь только начиналась. И вдруг – полная безнадежность. Но Гринчак не сдался. Превозмогая боль, обливаясь холодным потом, терпеливо и настойчиво учился ходить на своих новых, искусственных ногах. И вернулся офицер в армию для прохождения службы. Валерий Гринчак – Герой Советского Союза, пример мужества, упорства, воли к жизни.  Мотогонщик. В 32 года в результате аварии он потерял левую ногу. Выданный заводской протез тут же развинтил, раскрутил, переоборудовал под «гоночный» кирзач. Усовершенствовал и мотоцикл: переключение скоростей приспособил под правую, здоровую ногу. Ему бы инвалидность оформить, а он с «костяной» ногой - на мотокросс! Врачи, было наложили запрет, да за гонщика вступился летчик Алексей Маресьев. Долгие годы, готовя учеников, Алексей Морозов оставался «играющим тренером», завоевав более тридцати медалей всесоюзных чемпионатов и первенств. Алексея Григорьевича можно смело вносить в Книгу рекордов Гиннесса. Не было такого в мире, чтобы гонщик с одной ногой стал четырехкратным чемпионом страны.  ***Учащиеся пишут письмо.***  ***Звук метронома.***  ***Минута молчания.***  Отрывок исполняется на фоне мелодии песни "Русский парень" (К.Брейтбург/ С.Сашин). | *Личностные* *УУД:*  нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  *Познавательные УУД:* общеучебные умения - поиск и выделение необходимой информации. |
| 6 | ***Рефлексия деятельности***  Цель: формировать у школьников самооценку. | *Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.*  (Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы).  Если цели и задачи нашего мероприятия достигнуты, то вы можете поставить в вазу красную гвоздику, а если нет, то синюю. | Если учащиеся считают, что вложили достаточный вклад для проведения мероприятия, ставят в вазу красный цветок. Нет- синий. | *Регулятивные УУД:* осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.  *Познавательные УУД:* рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности. |
| 7 | ***Итог занятия*** | Подошёл к концу наш классный час. Я надеюсь, что то, о чём мы сегодня говорили, останется в ваших сердцах. И мы ещё не раз вернёмся к этой теме.  Благодарим за внимание |  | *Коммуникативные* *УУД* Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации оценка своей деятельности. |

**Прогнозируемый результат:** я распределила планируемые результаты данного мероприятия по трем уровням

**Результаты первого уровня**

Ученики приобретут социально значимые знания:

- об истории родного края, страны во Время Великой Отечественной войны;

- о праздновании Победы в Великой Отечественной войне.

**Результаты второго уровня**

У учащихся формируются социально значимые отношения:

- к историческому, культурному богатству родного края, Отечества;

- ценностное отношение к людям военного времени, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к людям, ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

**Результаты третьего уровня**

Школьники приобретут *опыт* социально значимого действия:

-самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса ;

- нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции.

**Актуальность внеклассного мероприятия:**

Одной из форм воспитательной работы в школе являются классные часыв форме круглого стола.

Они представляют собой внеклассные мероприятия, интегрирующее в своей идее эмоционально-чувственную, ценностно- смысловую, морально-волевую, деятельностно - рефлексивную стороны личностного опыта. Именно в этой интеграции заключается особенность использования в воспитательной работе данной формы.

Урок разработан на основе технологии проведения урока с использованием информационных технологий. Компьютерные технологии (презентация) делают урок более эффективным, наглядным, интересным, а также помогают применить метод погружения в изучаемую эпоху. Проведение таких уроков повышает качество знаний учащихся, способствует воспитанию у них патриотизма и чувства гордости за своё Отечество. У детей расширяется представление о Великой Отечественной войне, формируется чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.