**Особенности воспитания ребенка в приемной семье**

Прежде чем взять на воспитание ребенка-сироту; взрослые проходят обязательную подготовку в Школе приемных родителей. В то же время воспитателей детских садов, педагогов и школьных психологов никто не учит тому, как нужно работать с такими детьми, не разъясняет им, что следует знать и учитывать в общении с ними.

В последние годы растет число семей, взявших на воспитание детей из детских домов и домов ребенка. Открытое общественное обсуждение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальных сирот), постепенно развеивает миф о принятии ребенка в семью и невозможности получения позитивного результата.
В школе приемные дети часто ведут себя вызывающе, иногда они совершенно неуправляемы и сильно отстают в учебе, при этом обычные методы воспитания на них не действуют. Что же не так с ними и почему эти дети так сильно отличаются от обычных?

**Как адаптируется ребенок в приемной семье?**

**Первый этап** данного процесса называют медовым месяцем, он может продолжаться от нескольких дней до полутора-двух месяцев. В этот период для детей характерно желание понравиться, показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать не просто хорошее, а идеальное поведение - так проявляются опережающая привязанность и любовь к приемным родителям. При этом ребенок еще чувствует себя скорее гостем, нежели членом семьи. Всегда быть хорошим непросто, да и неестественно для ребенка. Ему приходится постоянно быть «в образе», на что расходуется много психической энергии.
**Второй этап** адаптации называют регрессом, или периодом установочных конфликтов. Это самое сложное время и для ребенка, и для принявшей его семьи. Родители часто говорят, что приемного ребенка будто подменили. И действительно, он начинает демонстрировать все самое плохое, на что только способен, как бы проверяя взрослых на прочность. На самом деле ему важно убедиться в том, что его будут любить всяким: не только хорошим, но и плохим, несмотря на его ужасное, неадекватное поведение. Продолжительность данного этапа может сильно варьироваться в зависимости от степени травмированности ребенка, его возраста, времени, проведенного в детском учреждении, уже имеющегося опыта проживания в семье и ее вторичнои потери. В среднем на адаптацию уходит около года.
Когда кризисный период пройден, семья и ребенок притерлись друг к другу, наступает **третий, завершающий этап** адаптации, называемый равновесием. Постепенно жизнь входит в свою колею, ребенок на глазах расцветает, в нем появляются уверенность, спокойствие и интерес к окружающему миру. Это начало реабилитации и компенсации проблем, самое время для наработки упущенного опыта.

**Как адаптируется ребенок в школе?**

|  |
| --- |
| **Пока жизнь ребенка подвергается глобальным изменениям, к которым надо успевать подстраиваться, на учебу и**[**адаптацию к школе**](http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/92-adaptation-to-school/1151-adaptacziya-k-shkole-diagnostika-preduprezhdenie-i-preodolenie-dezadaptaczii)**просто не остается сил.** |

Когда же он в состоянии начать нормально учиться? Если коротко, то после того, как адаптируется в приемной семье. Другими словами, ребенок начнет искать возможность удовлетворения познавательных потребностей тогда, когда будут удовлетворены все потребности, стоявшие ранее в иерархии «пирамиды потребностей» (модели, предложенной психологом А. Маслоу). В основании этой пирамиды находятся витальные потребности: еда, вода, тепло, сон, жилище. Следом идет потребность в безопасности. Это базовые потребности, Далее располагаются социальные потребности: потребность в любви и принятии, принадлежности к группе (ощущение себя своим человеком), потребность в общественной деятельности. Выше находятся психологические потребности: самоуважение, чувство достижения, т, е. познавательные потребности. И наконец, вершина пирамиды - потребность в самоактуализации, реализации личностного потенциала. Согласно А. Маслоу, люди стараются удовлетворить сначала базовые потребности, а потом все вышестоящие по иерархии.

|  |
| --- |
| **Вниманиеприемные дети, для которых адаптация в семье совпала с адаптацией в школе, испытывают двойную нагрузку на психику и находятся в очень уязвимом положении** |

**НИЗКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ**

О причинах возникновения подобной проблемы у детей из обычных семей опытные школьные учителя знают практически всё.

Однако плохая успеваемость приемного ребенка может быть вызвана несколькими **специфичными причинами**:
1. В связи с имеющимся тяжелым жизненным опытом ребенок не доверяет взрослым. Он привык полагаться только на себя, жизнь научила его не ждать помощи со стороны.

2. Приемный ребенок не всегда признается в том, что у него что-то болит.

|  |
| --- |
| **ВажноДети, пережившие эмоциональное или физическое насилие, менее чувствительны к боли, они как бы не замечают ее, поэтому взрослым нужно быть особенно внимательными к ним, чтобы вовремя оказать медицинскую помощь.** |

3. Приемный ребенок обычно имеет очень узкий кругозор. В свои восемь, а то и одиннадцать лет он может не знать, казалось бы, элементарных понятий, о которых обычные дети имеют представление уже в три года.

4. В отношении такого ребенка упущено время. Для развития каждого навыка, каждой психической функции и, конечно же, речи есть свой сензитивный период, т. е. наиболее подходящее время. Если на этом благоприятном этапе те или иные навыки либо функции не были развиты, то в дальнейшем для их освоения потребуется гораздо больше времени и усилий. Пробелы в развитии такого ребенка не связаны с дурной наследственностью или психическим статусом. Это результат депривации - негативного психического состояния, вызванного лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей.

|  |
| --- |
| **Такой ребенок не может понять условий задачи или пересказать текст не из-за плохой памяти, а просто потому, что не знает значения половины слов** |

***Что же делать?***
Как избежать проблем с низкой успеваемостью:
• несколько снизить предъявляемые ребенку требования на период его адаптации;
• установить доверительные отношения;
• уделить внимание его индивидуальным особенностям;
• найти и поддержать в нем сильные стороны;
• не скупиться на похвалу даже за незначительные на первый взгляд достижения;
• сравнивать не самого ребенка с другими детьми, а его нынешний и прошлый уровень развития, отмечая положительную динамику;
• ориентировать его не на оценки, а на результат. Например, ребенок сделал двадцать ошибок в диктанте и получил двойку, через некоторое время он написал диктант уже с шестью ошибками и снова получил двойку. По оценкам никаких изменений не произошло, но прогресс очевиден!

**ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ**

Рассмотрим причины возникновения данной проблемы.

1. **Расторможенность** - ребенок не может держать себя в рамках, не чувствует границ дозволенного, плохо понимает разницу между своим и чужим, не соблюдает дисциплину и срывает уроки. Возможна и зеркальная картина - заторможенность («замо- роженность») ребенка: он спит на уроках, не сразу откликается, «тормозит».

Нужно учить четко соблюдать границы. Обсудить с родителями его режим дня, в котором должно быть достаточно времени для отдыха. Расторможенным, «хаотичным» детям помогают жестко заданные внешние рамки, четкое расписание и последовательность.

 2. Тип проблемного поведения может зависеть от той роли, которую взял на себя ребенок. В классах всегда существует определенная иерархия: имеются лидер или претенденты на эту роль, аутсайдеры, тихони, отличники, «ботаники», двоечники, хулиганы, любимчики, «козел отпущения», «местный клоун» и проч. Разнообразие характеров определяет сложность иерархии в классе и ее ролевую структуру. Приемный ребенок может взять на себя, например, роль «клоуна» для привлечения внимания к себе или
продолжить играть свою, уже привычную для него роль, например бедной сиротки. К сожалению, иждивенческая позиция «мне все должны, потому что я сирота» формируется очень быстро. В детских домах устраиваются праздники, концерты, всевозможные мероприятия, на которых дети получают подарки, причем не за хорошую учебу или достижения в спорте, а просто в связи со своим статусом сирот.

В приемной семье такой ребенок закономерно начнет бунтовать против требований учиться, прикладывать усилия для усвоения материала.

|  |
| --- |
| **ВниманиеЧтобы не вступать в игру под названием «Все жалеем сиротку», нужно обозначить взаимосвязь между получаемыми оценками и прилагаемыми стараниями, продемонстрировать, что поблажек и скидок в связи со «статусом» не будет**. |

[Приемные семьи](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/143-foster-home/2048-zameshhayushhaya-semya-faktory-vliyayushhie-na-psixologicheskoe-zdorove-i-predposylki-dlya-vozniknoveniya-straxov-u-priemnogo-rebenka) находятся под пристальным вниманием различных структур, и в первую очередь органов опеки и попечительства, чьи основные функции сводятся к контролю и наказанию. Представители этих органов обязаны выявлять нарушения в исполнении родительских обязанностей и принимать меры, ко
торые чаще всего носят карательный, а не помогающий характер. Родители боятся делиться своими трудностями с кем-либо, опасаясь, что информация о проблемах семьи может быть передана в органы опеки и попечительства и использована против них.