

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа № 1»**

403003, Волгоградская область, р.п. Городище, Городищенский район, ул. М. Чуйкова, д. 6А
Тел. 8(84468) 3-30-48, 8(84468) 3-32-93, E-mail shk9372@yandex. ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ "ГСШ №1"

от «31» августа 2023г.,
протокол №11

УТВЕРЖДЕНО



**А.А. Скорняков
приказ №224-А**

**Программа для обучающихся 1-11 классов
«Законопослушный гражданин»**

Срок реализации: 1 год

р.п. Городище, 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Общие положения..... | 2 |
| II.Целевой раздел..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи программы)..... | 3 |
| 2.Планируемые результаты освоения программы..... | 5 |
| III.Содержательный раздел..... | 6 |
| 1.Основные направления программы..... | 6 |
| 2.Структура и особенности программы..... | 8 |
| 3. Содержание модулей..... | 8 |
| 4. Содержание работы с родителями..... | 9 |
| IV.Организационный раздел..... | 10 |
| 1. Календарно-тематический план реализации программы..... | 10 |
| 2.Формы организации занятий..... | 13 |
| 3.План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 14 |

I. Общие положения

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;
- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенцией о правах ребенка от 26.01.1990.
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
- Письмом Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
- Законом Волгоградской области от 14.10.2022 № 87-ОД "О внесении изменения в статью 16 Закона Волгоградской области от 31 октября 2002 г. № 748-ОД "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области".

- Муниципальной программой по профилактике правонарушений в Городищенском муниципальном районе на 2023-2027 годы, утверждённой Постановлением администрации Городищенского муниципального района Волгоградской области от 21 октября 2022 г. № 1413-п.

II. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей

находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – воспитание настоящего Гражданина через формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

1.3. Задачи педагогов МБОУ «ГСШ №1» по успешной реализации программы

Согласно Закону №120-ФЗ в компетенцию образовательного учреждения входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования¹. Выявление семей,

¹ *Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - это лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающее требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершающее правонарушения или антиобщественные действия.*

находящихся в социально-опасном положении². Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

3. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны быть готовы:

- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в области формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового и экологического самосознания;
- осознавать морально-нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

2.2. Метапредметные

результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и позволяют связывать знания из различных учебных предметов (обществознание, право, филология, экология, физическая культура, химия, биология, технология и др.);
- сформированность универсальных учебных действий (познавательные – способность запоминать правовые понятия, термины, основные положения рассмотренных нормативно-правовых актов, сравнивать их, сопоставлять, находить необходимую информацию, в т.ч. посредством ИКТ; коммуникативные – умение общаться, соблюдать этикет, вести беседу, формулировать и задавать вопросы при встречах с работниками правоохранительных органов и других присутствующих на занятиях, отстаивать свою точку зрения в ходе выступлений; регулятивные - способность контролировать своё поведение на основе соблюдения законов, оценивать поступки других людей с точки зрения законности).

² *Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

2.3. Предметные

- овладение системой знаний в области прав и законов;
- понимание отдельных терминов;
- знание состава некоторых психотропных, наркотических и др. веществ, научное обоснование их вреда для здоровья человека;
- умение пользоваться этими знаниями в учебной, познавательной и социальной практике;

2.4. Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

2.5. Основные подходы при работе с подростками в ходе реализации Программы:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.
2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.
3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления Программы

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к

ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями, педагогами-организаторами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями посёлка: ДЮСШ, школой искусств, Городищенской районной библиотекой, ЦДТ, районным историко-краеведческим музеем и др.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Профилактика вредных привычек, суицидального поведения. Привлечение к данной работе сотрудников МБУЗ «Городищенская районная больница», психологов и др. специалистов. Профилактика буллинга и других проявлений насилия среди несовершеннолетних.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Организация встреч, уроков права с приглашением сотрудников полиции, Городищенского районного суда, Волгоградского областного суда, прокуратуры. Профилактика буллинга и других проявлений насилия среди несовершеннолетних

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Организация бесед и уроков здоровья, проводимых специалистами центра «СПИД»

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. Профилактика участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространения идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь среди обучающихся школы.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи знакомятся с жилищными условиями учащихся, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на внутришкольном учёте, учете в ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учёт учащихся с асоциальным, в т.ч. суицидальным, поведением, индивидуальная работа с ними.

3.2. Структура и особенности программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного гражданина».

Программа разработана ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 13 лет), подросткового и старшего подросткового возраста (14 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из *четырёх модулей*:

- 1 Модуль:** «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов),
- 2 Модуль:** «Я среди других » (для учащихся 5-6 классов),
- 3 Модуль:** «Подросток и закон» (для учащихся 7-9 классов),
- 4 Модуль:** «Мой нравственный выбор и моральный облик» (для учащихся 10-11 классов).

3.3. Содержание модулей

1 Модуль: «Я познаю себя»

Международные документы о правах ребенка. Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? Мои права и права других людей. Мои обязанности. Вредные привычки и борьба с ними. За что ставят на внутришкольный учёт и на учёт в ПДН? Я- гражданин России. Что такое закон? Главный закон страны.

2 Модуль: «Я среди других »

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Права и обязанности школьника. Право учиться и обязанность учиться.

Ответственность за уклонение от учёбы, за создание препятствий для обучения других. Курение: мифы и реальность. Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. Дружба или сокрытие плохих поступков сверстников? Ответственность за нарушение ПДД.

3 Модуль: «Подросток и закон»

Критерии взрослости. Толерантное отношение к тем, кто отличается от других: к детям из малообеспеченных, неблагополучных семей, к детям-сиротам, к инвалидам и обучающимся с ОВЗ, к представителям других национальностей, религий. Способы борьбы со стрессом. Суицидальное поведение, его причины и пути их устранения. Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? Алкоголь: мифы и реальность. Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. Ответственность, в том числе уголовная, за распространение ПАВ, наркотиков. Учимся решать конфликты. Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои. Опасность буллинга, способы его предупреждения, меры наказания. Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, в том числе в школе. Шалости на дороге, в общественном транспорте, вблизи железных дорог. Основные правила велосипедистов и мотоциклистов. Уголовная ответственность за кражи, угоны.

4 Модуль: «Мой нравственный выбор и моральный облик»

Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? Я гражданин России. Соблюдение российского законодательства. Трудовое право. Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм).

Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков. Как не стать жертвой преступления? Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? Моральная и правовая оценка современных неформальных молодежных движений. Твоя воинская обязанность. От нравственной непорядочности и безответственности до преступления один шаг.

3.4. Содержание работы с родителями в ходе реализации Программы

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)

2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)

3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полицию? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)
10. Что делать, если ваш ребенок стал участником или жертвой преступления? (10 класс)
11. Закон и ответственность. (11 класс)

IV. Организационный раздел

4.1. Календарно-тематический план реализации программы для обучающихся МБОУ «ГСШ №1» «Законопослушный гражданин»

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|----------------------------------|---|--------------|------------------|
| 1-4 класс | | | |
| <i>1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя»</i> | | | |
| 1. | Международные документы о правах ребенка. | 1 | октябрь |
| 2. | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | 1 | ноябрь |

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|--------------------------------------|---|--------------|------------------|
| 3. | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | 1 | январь |
| 4. | Вредные привычки и борьба с ними. За что ставят на внутришкольный учёт? | 1 | март |
| | Я- гражданин России. Что такое закон? Главный закон страны. | 1 | апрель |
| | Личная безопасность. Правила ДД. Обязанность их выполнения | 1 | май |
| 5-6 класс | | | |
| 2 МОДУЛЬ: «Я среди других» | | | |
| 1. | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | | октябрь |
| 2. | Права и обязанности школьника. | 1 | ноябрь |
| | Право учиться и обязанность учиться. Ответственность за уклонение от учёбы, за создание препятствий для обучения других. | 1 | декабрь |
| 3. | Курение: мифы и реальность. | 1 | январь |
| 4. | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. | | март |
| | Дружба или сокрытие плохих поступков сверстников? | | апрель |
| | Ответственность за нарушение ПДД. | | май |
| 7-9 класс | | | |
| 3 МОДУЛЬ: «Подросток и закон» | | | |
| 1. | Критерии взрослости. Толерантное отношение к тем, кто отличается от других: к детям из малообеспеченных, неблагополучных семей, к детям-сиротам, к инвалидам и обучающимся с ОВЗ, к представителям других национальностей, религий. | 1 | октябрь |
| 2. | Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? Способы борьбы со стрессом. Суицидальное поведение, его причины и пути их устранения. | 1 | ноябрь |

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|---|---|--------------|------------------|
| 3. | Алкоголь: мифы и реальность. Человек и наркотики: кому и зачем это нужно. Ответственность, в том числе уголовная, за распространение ПАВ, наркотиков. | 2 | декабрь - январь |
| 4. | Учимся решать конфликты. Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои. Опасность буллинга, способы его предупреждения, меры наказания. | 2 | февраль-март |
| 5. | Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации, в том числе в школе. Детская воспитательная колония. | 1 | апрель |
| 6. | Шалости на дороге, в общественном транспорте, вблизи железных дорог. Основные правила велосипедистов и мотоциклистов. | 1 | апрель |
| 7. | Уголовная ответственность за кражи, угоны. | 1 | май |
| 4 МОДУЛЬ: 10-11 класс | | | |
| «Мой нравственный выбор и моральный облик» | | | |
| | Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? | 1 | сентябрь |
| | Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать и быть толерантными по отношению к людям других национальностей, менталитета. | 1 | октябрь |
| | Я- гражданин России. Соблюдение российского законодательства. Трудовое право. | 1 | ноябрь |
| | Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм). Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков. | 1 | декабрь |

| № п/п | Разделы курса, темы | Кол-во часов | Сроки проведения |
|-------|---|--------------|------------------|
| | Как не стать жертвой преступления. | 1 | январь |
| | Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? Моральная и правовая оценка современных неформальных молодежных движений. | 1 | февраль |
| | Твоя воинская обязанность. | 1 | март |
| | От нравственной не порядочности и безответственности до преступления один шаг. Аморальная сущность террористических актов и экстремистской деятельности в целом | 1 | апрель |
| | Защита прав будущего ребенка и правовое воспитание в будущей семье. | 1 | май |

4.2. *Формы организации занятий:*

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Видеолекторий
- Конференция
- Правовой семинар
- Экскурсия в суд, полицию, прокуратуру
- Встречи с работниками правоохранительных органов, с медицинскими работниками и другими специалистами
- Презентация проектов и исследовательских работ на правовую тему.

4.3. План проведения мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|--|---|
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители, старший методист, социальный педагог, педагог-организатор |
| 2. | Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители, социальные педагоги |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, в течение учебного года | Кл. руководители, старший методист, социальные педагоги |
| 4. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | апрель | Кл. руководители, старший методист, социальные педагоги, инспектор ПДН. |
| 5. | Организация и проведение "Дня здоровья" | 1 раз в четверть | Кл. руководители, учителя физической культуры |
| 6. | Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-11-х классов. | Октябрь-Ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители, |
| 7. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители, старший методист, педагоги-психологи, педагог-организатор |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8. | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Кл. руководители старший методист, социальные педагоги, педагог-психолог |
| 9. | Участие в спортивных соревнованиях | По плану | Учитель физ. культуры |
| 10. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. | В течение года | Кл. руководители, администрация |
| 11. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в четверть, по мере необходимости | Заместитель директора по УВР, старший методист, социальные педагоги, методисты, педагоги-психологи |
| 12. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении, и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года | Кл. руководители, социальные педагоги, инспектор ПДН. |
| 13. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор |
| 14. | Система занятий по программе «Законопослушный гражданин» | В течение года | Администрация, классные руководители |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890535

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024