

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела по образованию  
администрации Городищенского  
муниципального района  
С.А. Рассадникова  
29 » 02 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ГСШ №1»  
А.А. Скорняков  
Приказ № 410 от « 29 » 02 2024 г.



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «ГСШ №1»  
Протокол № 2 от « 29 » 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
С Советом Школы  
Председатель  
Куцаба Д.Л.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Городищенская средняя школа №1»**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

Городище, 2024

## Содержание

<b>1. Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об ОО .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....</b>	<b>13</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	57
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	61
<b>4. Основные направления развития организации.....</b>	<b>94</b>
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	94
4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:.....	94
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....</b>	<b>104</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>105</b>
<b>7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «ГСШ №1» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году.....</b>	<b>108</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".</p> <p>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации</p>

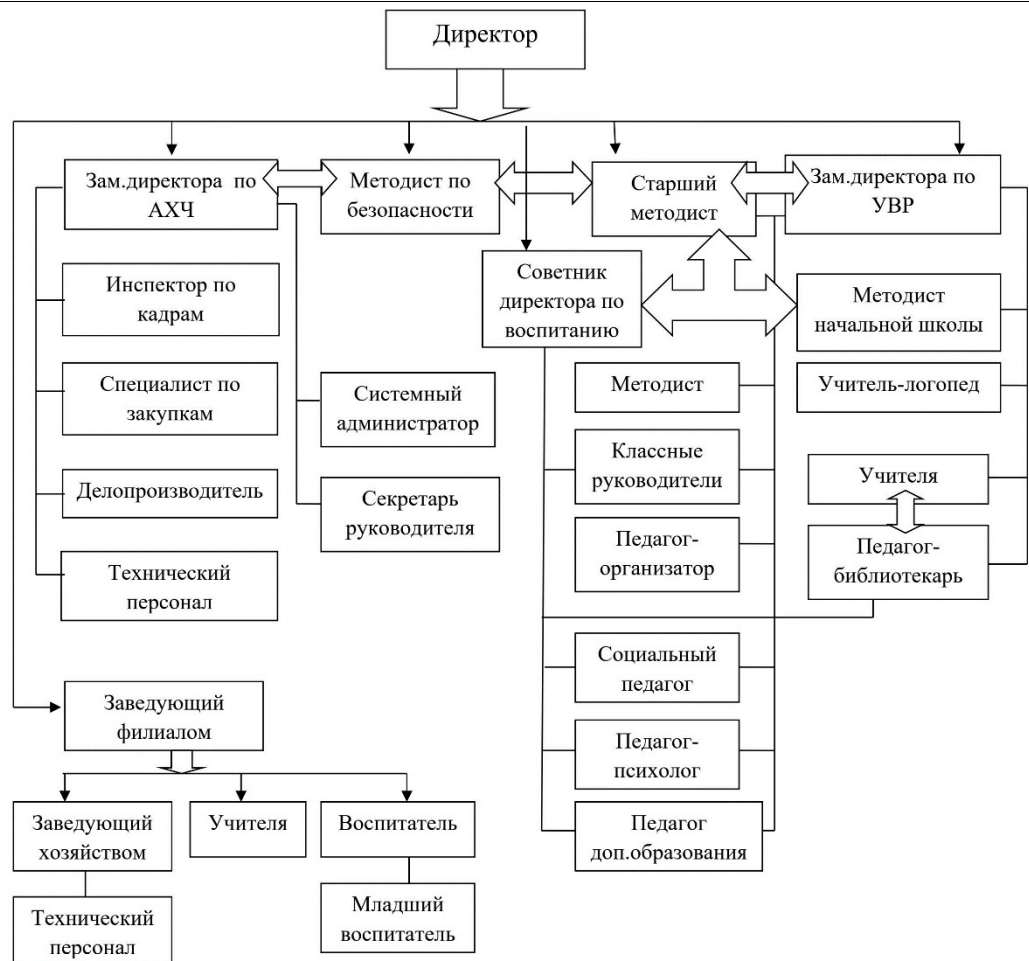
	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 28 декабря 2019 года);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p>
Цель	<p>Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</li> <li>2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</li> <li>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> <li>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> </ol>

	6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;</li> <li>✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> </ul> <p>-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</p> <p>-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	Скорняков Александр Александрович, директор школы, Егорова Руфина Григорьевна, заместитель директора по УВР, Прусакова Надежда Витальевна, старший методист, Серебрякова Евгения Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов,</p>

	определение перспектив.
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить).</li> <li>✓ Положение о школьном музее.</li> <li>✓ Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>✓ Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МБОУ «ГСШ №1» на 2024-2029 гг.</li> <li>✓ Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «ГСШ №1» на 2024-2029 гг.</li> <li>✓ Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации;</li> <li>✓ Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации;</li> <li>✓ Положение о профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение заседания Совета школы (указать предполагаемые мероприятия).</li> <li>✓ Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>✓ Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2024-2028 гг.)	<p>Реализация следующих проектов и программ: "Точка роста"; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа-территория здоровья», «Полицейский класс», «Юнармейский класс», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов; программа обучения рабочим профессиям на базе Волгоградского технического Колледжа.</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городищенская средняя школа №1» (МБОУ «ГСШ №1») <i>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</i></li> <li>Дату создания (основания) ОО. Школа была создана в 1889 году. Современное здание построено в 1967 году, пристройка – в 1985 году.</li> <li>ИНН 3403300330</li> <li><i>Информацию об учредителе(ях) ОО.</i> Администрация Городищенского муниципального района</li> <li><i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</i> Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 54 от 13 июня 2018г. и 3 приложения к лицензии.</li> <li><i>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</i> 403003, РФ, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Городище, ул. Маршала Чуйкова,6А</li> <li><i>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</i> тел. 8(84468) 3-30-48, 3-32-93 E-mail: shk9372@yandex.ru <a href="http://gor1.volgogradschool.ru">http://gor1.volgogradschool.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 878 человек; Основное общее образование-949 человек; Среднее общее образование – 98 человек; Обучающиеся с ОВЗ – 14 человек; Дети – инвалиды –19 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебно-воспитательной работе, по АХЧ.</p> <p>Государственно-общественными формами управления учреждения являются педагогический совет (председатель - Скорняков А.А. (884468 3-30-48), общее собрание трудового коллектива (председатель – Прусакова Надежда Витальевна (884468 3-30-48), методический совет (председатель – Егорова Руфина Григорьевна (884468 3-31-91), методические объединения (руководители – Беркетова Ирина Ивановна, Миронова Софья Владимировна, Ягофарова Ольга Юрьевна, Павлычева Татьяна Владимировна, Денисова Татьяна Викторовна, Авдоница Галина Владимировна, Насачёва Ольга Михайловна, Кердман Вера Викторовна, Секач Светлана Николаевна, Чурсина Елена Евгеньевна) и школьное ученическое самоуправление.</p>



В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА;
- ✓ Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в. 8.2.);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического



	<p>спектра (в. 8.3.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.);</li> <li>✓ Дополнительная общеобразовательная программа "Светлячок" (в рамках платных образовательных услуг);</li> <li>✓ Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах гуманитарного и естественнонаучного профилей (литература, история, право,; химия, биология, физика).</li> </ul> <p>В школе созданы четыре специализированных класса: три полицейских класса; 1 юнармейский класс.</p>																																																
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>-Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в МБОУ «ГСШ №1» организуются в две смены</p> <p>I смена- 1-ые , 2-е классы, 5-ые, 7А, 9-11 классы, всего 36 классов;</p> <p>II смена – 3,4, 6-8 классы, всего 35 классов.</p> <p>Начало занятий – 08.00; окончание – 19.00.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <p>1-9 классы – 5 дней;</p> <p>10-11 классы – 6 дней.</p>																																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в МБОУ «Городищенская средняя школа №1» 168 человек, из них 121 педагогических работников, 47 специалистов – прочий персонал.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>ГСШ №1 (головное здание)</p> </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top;"> <p>Общее количество работников руководящие работники (директор)</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>125 человек 1 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1 человек 1 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>количество педагогических работников, в том числе:</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>93 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>учителей</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>79 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>старший методист</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>методист</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>3 человека</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>педагог-психолог</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>педагог-библиотекарь</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 человека</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>социальный педагог</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 человека</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>учитель-логопед</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 человека</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>педагог-организатор</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 человека</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>педагог дополнительного образования</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1 человек</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Варламовская средняя школа (филиал)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Общее количество работников Количество педагогических работников, в том числе:</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>19 человек 12 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>учителей</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>12 человек</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>прочий персонал</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>7 человек</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Песковатская средняя школа</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Общее количество работников Количество педагогических работников,</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>24 человека 16 человек</p> </td> </tr> </table>	<p>ГСШ №1 (головное здание)</p>	<p>Общее количество работников руководящие работники (директор)</p>	<p>125 человек 1 человек</p>		<p>заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ</p>	<p>1 человек 1 человек</p>		<p>количество педагогических работников, в том числе:</p>	<p>93 человек</p>		<p>учителей</p>	<p>79 человек</p>		<p>старший методист</p>	<p>1 человек</p>		<p>методист</p>	<p>3 человека</p>		<p>педагог-психолог</p>	<p>1 человек</p>		<p>педагог-библиотекарь</p>	<p>2 человека</p>		<p>социальный педагог</p>	<p>2 человека</p>		<p>учитель-логопед</p>	<p>2 человека</p>		<p>педагог-организатор</p>	<p>2 человека</p>		<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>1 человек</p>	<p>Варламовская средняя школа (филиал)</p>	<p>Общее количество работников Количество педагогических работников, в том числе:</p>	<p>19 человек 12 человек</p>		<p>учителей</p>	<p>12 человек</p>		<p>прочий персонал</p>	<p>7 человек</p>	<p>Песковатская средняя школа</p>	<p>Общее количество работников Количество педагогических работников,</p>	<p>24 человека 16 человек</p>
<p>ГСШ №1 (головное здание)</p>	<p>Общее количество работников руководящие работники (директор)</p>	<p>125 человек 1 человек</p>																																															
	<p>заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ</p>	<p>1 человек 1 человек</p>																																															
	<p>количество педагогических работников, в том числе:</p>	<p>93 человек</p>																																															
	<p>учителей</p>	<p>79 человек</p>																																															
	<p>старший методист</p>	<p>1 человек</p>																																															
	<p>методист</p>	<p>3 человека</p>																																															
	<p>педагог-психолог</p>	<p>1 человек</p>																																															
	<p>педагог-библиотекарь</p>	<p>2 человека</p>																																															
	<p>социальный педагог</p>	<p>2 человека</p>																																															
	<p>учитель-логопед</p>	<p>2 человека</p>																																															
	<p>педагог-организатор</p>	<p>2 человека</p>																																															
	<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>1 человек</p>																																															
<p>Варламовская средняя школа (филиал)</p>	<p>Общее количество работников Количество педагогических работников, в том числе:</p>	<p>19 человек 12 человек</p>																																															
	<p>учителей</p>	<p>12 человек</p>																																															
	<p>прочий персонал</p>	<p>7 человек</p>																																															
<p>Песковатская средняя школа</p>	<p>Общее количество работников Количество педагогических работников,</p>	<p>24 человека 16 человек</p>																																															

	<p>(филиал) в том числе:</p> <table> <tr> <td>учителей</td> <td>14 человек</td> </tr> <tr> <td>воспитатели дошкольных групп</td> <td>2 человека</td> </tr> <tr> <td>младший воспитатель</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>прочий персонал</td> <td>7 человек</td> </tr> </table> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 22</p> <p>Почетное звание "Почетный работник общего образования» 3</p> <p>Почетное звание "Отличник народного просвещения» 2</p> <p>Победитель ПНП «Образование», Лучший учитель РФ 6</p> <p>Лучший учитель Волгоградской области 3</p> <p>Почетная грамота Волгоградской областной Думы 4</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования и науки Волгоградской области 1</p> <p>Почетная грамота Городищенского муниципального района 13</p> <table> <thead> <tr> <th></th> <th>кол-во</th> <th>доля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Квалификационная категория:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Высшая</td> <td>19 чел.</td> <td>15,7%</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>11 чел.</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>92 чел.</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Средне- специальное</td> <td>25 чел.</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Неоконченное высшее</td> <td>4 чел.</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td> <td>4 чел.</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	учителей	14 человек	воспитатели дошкольных групп	2 человека	младший воспитатель	1 человек	прочий персонал	7 человек		кол-во	доля	Квалификационная категория:			Высшая	19 чел.	15,7%	Первая	11 чел.	9,1%	Высшее образование	92 чел.	76%	Средне- специальное	25 чел.	20%	Неоконченное высшее	4 чел.	4%	Молодые специалисты	4 чел.	4%
учителей	14 человек																																
воспитатели дошкольных групп	2 человека																																
младший воспитатель	1 человек																																
прочий персонал	7 человек																																
	кол-во	доля																															
Квалификационная категория:																																	
Высшая	19 чел.	15,7%																															
Первая	11 чел.	9,1%																															
Высшее образование	92 чел.	76%																															
Средне- специальное	25 чел.	20%																															
Неоконченное высшее	4 чел.	4%																															
Молодые специалисты	4 чел.	4%																															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательное учреждение расположено в р.п. Городище, в центре городского поселения, в 14 км. от центра г. Волгограда. Рядом со школой расположены следующие учреждения образования и культуры: детский сад "Радуга", районный ЦДТ, районная школа искусств, ДЮСШ, районная межпоселенческая библиотека, районный историко-краеведческий музей, Экологический центр, РОВД, районная больница. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p> <p>Образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг. Большая часть жителей посёлка при наличии в нём 3 школ стараются определить своих детей учиться именно в МБОУ "ГСШ №1".</p>																																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года:</p> <p>2020-2021уч.г. – 55%;</p> <p>2021-2022 уч.г. – 59%;</p> <p>2022-2023уч.г. – 52.</p> <p>Количество медалистов:</p> <p>2020-2021уч.г. –1009 /225 чел.;</p> <p>2021-2022 уч.г. – 1028/257 чел.; из них обучающиеся с ОВЗ – 4/4.</p> <p>2022-2023уч.г. –1058/265 чел.</p> <p>Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы:</p> <p>2020-2021уч.г. –90 %.;</p>																																

2021-2022 уч.г. – 75 %;  
2022-2023уч.г. – 76 %;

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021уч.г. – 18 чел.;  
2021-2022 уч. г. –12 чел.;  
2022-2023уч.г. – 8 чел

Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021уч.г. –34 чел.;  
2021-2022 уч.г. –30 чел.;  
2022-2023уч. – 37 чел.;  
2023-2024 уч.г. – 31 чел.

Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:

2020-2021уч.г. – 5 чел.;  
2021-2022 уч.г. –5чел.;  
2022-2023уч.г. – 7 чел.;  
2023-2024 уч.г. -6 чел.

Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников –:

2021-2022 уч.г. - 1 (литература).

Достаточно высокие результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2020-2021уч.г. –112 чел.;  
2021-2022 уч.г. –311 чел.;  
2022-2023уч.г. – 597 чел.

Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 5 лет качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 4,5%, на 58 человек прибавилось победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру" привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на 950 человек. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. 21ученик на ЕГЭ получили 80-99 баллов.

Школа успешно реализует все концепции и проект страны и региона в области воспитания.

2021 г. Всероссийский конкурс "Большая перемена" (второй сезон). Призёр Компанеева Олеся, 11 а класс.

Всероссийский конкурс "Большая перемена" Финалист Компанеева Ариэла, 7 в класс.

Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов. Возрастная категория: 7-9 классы. Работа: «Родословная моей семьи». Диплом 1 степени Лемешкина Ангелина, 8 в класс.

Всероссийский конкурс исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов. Возрастная категория: 10-11 классы. Работа: «Родники

	<p>поселка Городище». Диплом 1 степени Овчарова Елизавета, 10 а класс.</p> <p>Всероссийский конкурс туристических проектов для школьников «Моя малая Родина». Номинация: «Культура моей малой Родины». 2 место Харламова Александра, Ходякова Софья, 8 в класс.</p> <p>Межрегиональная акция Банка России «Нет кибермошенничеству». Диплом за III место среди школ Волгоградской области по активности участия Алифанов Андрей, Верещагин Александр, Гаврилова Софья, Грошева Диана, Задубовский Николай, Киселева Анастасия, Пятикопова Дарья, ученики 10 а класса.</p> <p>2022 г. Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (3 победителя).</p> <p>Областной экологический конкурс фотографий и сочинений «Я путешественник». Номинация экологическое сочинение «Мое путешествие». 1 место Овчарова Елизавета, 11 а класс.</p> <p>Региональная Нижневолжская олимпиада по экологии и географии (ВолГУ). 1 место Овчарова Елизавета, 11 а класс.</p> <p>Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии для 6-х классов, «Атмосфера». 1 место Makeев Дмитрий, 6 в класс.</p> <p>XVI Молодёжные дельфийские игры государств- участников СНГ, Душанбе 2022г. Чемпион России по народному танцу 2022г. Серебряный медалист Кругляков Андрей, 7 д класс</p> <p>Кампус детского инициативного бюджетирования. 2 место.</p> <p>2023 г. Региональный фестиваль детского театрального творчества «Волшебная рампа», посвященный 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Лауреат II степени Синицына Милолика, 1 б класс.</p> <p>Всероссийский конкурс «Большая Перемена». Победитель Компанеева Ариэла, 8 в класс.</p> <p>Конкурс "Полет фантазий" 2023г. (Номинации «Вокал, академический жанр" заключительного этапа 15 Южно-Российской межрегиональной Олимпиады "Архитектура и искусство" (4 в перечне олимпиад школьников). Диплом 1 степени Пиньковская Кира, 7 д класс.</p> <p>Международный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества "Очарование зимы". Лауреат 1 степени Пиньковская Кира, 7 д класс.</p> <p>Региональный конкурс школьного самоуправления. Победитель</p> <p>Все педагоги школы (100%) прошли курсовую подготовку . Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 53 человека, из них победителями и призёрами – 47 человек. В 2023 году Чеглова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 8В класса, одержала победу во Всероссийском форуме классных руководителей, приняла участие в Большой учительской неделе, организованной по поручению Президента России Министерством просвещения.</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных	Привлечение внебюджетных фондов

		полном объеме		«Знание»		фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	(грантов, инвестиций). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

						образования.	
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля



							успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

	<p>программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроля качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие адаптированных дополнительных	Обучение на курсах повышения квалификации по

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ	разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций	Модернизация методической службы с целью формирования

						<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация неформального образования, самообразования и т.д.;</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>- адаптация молодых специалистов к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие системной работы по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с

		я (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				я.	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК
						Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						культурой и спортом.	требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	1 сентября отчетного года					труду и обороне».	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствие	Повышение качества

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»		победителей и призеров на всероссийском уровне	работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	Приспособление

	школьного музея			направление «Творчество»	творческие объединения	помещения для функционирования Школьного музея.	помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	с ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм),	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



		причем по одному из направлений более 1 программы					
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа



							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере

						<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,

	последних года)					<p>информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---

							профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных



						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
---------	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
10	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения

2	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		климат»	школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Отсутствие	Разработка ЛА по



9	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов</li> <li>- Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений.</li> <li>Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> <li>-Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</li> <li>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</li> </ul>

	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>		<p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.</p>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.</li> </ul>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая учебная нагрузка педагогов.</li> <li>- Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам</li> <li>- в дистанционном формате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> </ul>

	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования.		
--	---	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	<b>Знание</b> 38 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы формирования запроса.</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций).</li> <li>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

		<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</li> <li>- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>- Повышена методическая грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>- Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>- Привлечены партнеры для</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		<p>организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Привлечены узкие специалисты из других</p>
--	--	--	--	---

				<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</li> <li>- Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Модернизирована методическая службы с целью</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация неформального образования, самообразования и т.д.;</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</li> <li>- создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b> 21 балл из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>		
3	<b>Здоровье</b> 19 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК.</li> <li>- Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Организована работа по</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>		<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	<b>Творчество</b> 26 баллов из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея.</li> <li>- Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на</li> </ul>

		<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медиациентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>		<p>всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.</p>
5	<b>Профориентация</b> 13 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

		<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>		
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	- Проведена разъяснительная работа с педагогическими

	<p>23 балла из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<p>кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>- Организовано адресное</p>
--	-----------------------	---	--	---



			<p>методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>- Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".</li> <li>- Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Проведен мониторинг</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>– Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>- Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</li> <li>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации,</p>
--	--	--	--

				<p>проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	<p><b>Школьный климат</b> 18 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<p>- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> <li>-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul>		
8	<b>Образовательная среда</b> 15 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>- Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые</li> </ul>

			<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>- Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Внесены в ПФХД ОО Положительные расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>- Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в</li> </ul>
--	--	--	--



				управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спонсоров.</li> <li>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</li> <li>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</li> <li>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</li> </ul>

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> </ul>	<p>формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие своевременного обеспечения</li> </ul>	<p>последующим трудоустройством в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных</li> </ul>	<p>учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаток</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирование Совета родителей (критический показатель).</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).</li> <li>- Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1</li> </ul>	-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.

	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>- Работа школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Наличие отдельных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>	

	<p>здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> <li>- От 10 до 29% обучающихся,</li> </ul>	<p>включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне.</li> <li>-Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея.</li> <li>- Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьного хора.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих должностям и служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.</li> </ul>



	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</li> <li>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с учётом данной деятельности при аттестации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов.</li> <li>- Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> <li>- Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся</li> </ul>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Разработать комплексную программу по профилактике буллинга.	- Отсутствие данной программы в муниципальном районе.
Образовательная среда	-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li><li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li></ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"</li> <li>- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Подпроект «Кванториум».</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</li> <li>- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация)</li> <li>- Программы углублённого изучения отдельных предметов</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> <li>- Проект "Семья"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> <li>- Проект «Семья» (актуализация).</li> <li>- Проект «Юнармейский класс»</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьный музей»
<b>Профориентация</b>	- Проект "Полицейский класс"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Полицейский класс" (актуализация)</li> <li>- Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе Волгоградского технического колледжа</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>- Разработка ИОМ педагогов</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе</li> <li>- Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> </ul>

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

**1. Проект "Точка роста" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста».</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника».</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Активизация сотрудничества с Волгоградским социально -педагогическим колледжем по реализации программ программирования.</li> <li>- Активизация сотрудничества с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех» .</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ района.</li> <li>3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействия между школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Жемчужнова Екатерина Юрьевна, учитель русского языка и литературы

**2. Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация адаптированных образовательных программ.</li> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</li> <li>- Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</li> <li>- Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</li> <li>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</li> <li>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Сухорученко Елена Анатольевна, социальный педагог

### 3. Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</li> <li>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.</li> <li>- Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.</li> <li>- Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении</li> </ul>



	<p>отдельных предметов на ступени основной школы.</p> <p>-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>-Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.</p> <p>-Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.</p> <p>-Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов.</li> <li>- Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней.</li> <li>- Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</li> <li>- Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
<b>Руководитель</b>	Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений)

### Магистральное направление «Профориентация»

#### 1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.</li> <li>- Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.</li> <li>- Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>- Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.</li> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.</li> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>- Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.</li> <li>- Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.</li> <li>- Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</li> <li>- Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее».</li> </ul>

<b>результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> <li>- Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Прусакова Н.В., старший методист

**2. Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Волгоградского технического колледжа по рабочим по профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи обучающимся в приобретении рабочих профессий</li> <li>- Разработка совместной программы подготовки школьников по профессиям рабочих на базе Волгоградского технического колледжа.</li> <li>- Осуществление оптимального сетевого взаимодействия педагогических коллективов МБОУ «ГСШ №1» и ГБПОУ «ВТК» в целях результативной организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная реализация данной программы</li> <li>- Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.</li> <li>- Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа.</li> <li>- Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.</li> <li>- Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</li> <li>- Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы.</li> <li>- Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> <li>- Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её выполнения.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительное увеличение количества обучающихся и групп для получения рабочих профессий на базе ВТК.</li> <li>- Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести на базе ВТК без отрыва от</li> </ul>

	<p>учёбы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный мониторинг дальнейшего трудоустройства школьников, обучающихся по данной программе.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Прусакова Н.В., старший методист МБОУ «ГСШ №1», Самарская Т.О., заместитель директора ВТК, Блок М.Н, специалист ВТК

**Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».**

1. Проект «Семья»
2. Проект «Школьный музей»
3. Проект «Школа – территория здоровья»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</li> <li>- Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</li> <li>- <b>Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.</b></li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</li> <li>- Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</li> <li>- Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.</li> <li>- Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>

	- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Серебрякова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>-Реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> <li>-Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.</li> <li>-Успешная реализация ИОМ педагогов.</li> <li>-Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе.</li> <li>-Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>-Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.</li> <li>-Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</li> <li>- Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</li> <li>-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</li> <li>-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .</li> <li>- Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.</li> <li>- Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в</li> </ul>

	<p>целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС.</li> <li>- Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.</li> <li>- Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС.</li> <li>- Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.</li> <li>- Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.</li> <li>- Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</li> </ul>
<b>Руководители проектных групп</b>	Тихонова Н.Ю., учитель информатики, член методического совета школы; Кожушко Т.С., педагог-психолог

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.



### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	45 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (7 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 2 кабинета		
	Компьютерный класс	2 кабинета на 14 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 2 кабинета логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
Актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актовый зал с акустической системой		

			распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 12 человек; 3-5 лет – 12 человек; от 5 до 10 лет – 10 человек; от 10 до 15 лет – 14 человек; от 15 до 20 – 15 человек; 20 и более – 60 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 92 учителя (76%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 25 учителей (25%). Неоконченное образование имеют 4 учителя (4%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 29 педагогических работников, из них: 18 учителей (15,7%) – с высшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 71 педагогический работник 2022/2023 – 86 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	

	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Волгоградской области Бюджет Городищенского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

**7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «ГСШ №1» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.)</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Февраль 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 173балла), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Февраль 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Февраль 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Февраль 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль-март 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа Скорняков А.А., директор школы; Егорова Р.Г., заместитель директора по УВР; Прусакова Н.В., старший методист; Серебрякова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Февраль-март 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Март 2024г.	Принятие и утверждение Программы
<b>2. Этап реализации Программы (2024-2028гг.)</b>				
<b>1.Направление «Знание». В целом по направлению – 38б. из 53 б., планируем достичь 48-50</b>				
<b>Проект «Точка Роста»</b>				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Егорова Р.Г., заместитель директора по УВР; Жемчужнова Е.Ю., учитель русского языка и литературы, руководитель проекта	2024-2028гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Жемчужнова Е.Ю.; руководители лабораторий Ягофарова О.Ю., учитель математики и информатики, Насачёва О.М., учитель химии, Авдонина Г.В., учитель физики, Фролова Н.С., учитель физики и информатики	2024-2028гг	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех» .
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.	2024-2028гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР Егорова Р.Г.; руководитель проекта Жемчужнова Е.Ю.; учителя-предметники	2024-2028 гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров
<b>2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)</b>				

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Сухорученко Е.А., социальный педагог, руководитель проекта; Кожушко Т.С., педагог-психолог; Соколова Д.В., учитель-логопед	2024-2028 гг.	<p>-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p>
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Сухорученко Е.А., социальный педагог, руководитель проекта; Кожушко Т.С., педагог-психолог; Соколова Д.В., учитель-логопед	2024-2028 гг.	<p>-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>-Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</p>
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Старший методист Прусакова Н.В.; руководитель проекта; учителя-предметники	2024-2028 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

<b>3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности</b>				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2028 гг.  (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028 гг.  (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.

	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2024-2028 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.  - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФГОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.  - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
<b>4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>				
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Старший методист, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2024 - 2028 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.



1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2024 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Старший методист, классные руководители, руководители программ Бондаренко Н.В., Пасхин А.В., Чеглова Т.А.	2024-2028 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, классные руководители,	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного	Старший методист, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

	общества.			
1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Старший методист, заместитель директора по УВР	2024-2028 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2028 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>5. Направление «Профорientация». Программы профессиональной подготовки обучающихся школы на базе Волгоградского технического колледжа по рабочим профессиям ремонта дорог и управления беспилотными летательными аппаратами.</b>				
5.1	Составление индивидуального образовательного маршрута для школьников, обучающихся на базе колледжа	Заместитель директора по УВР школы, заместитель директора колледжа	2024-2028 гг.	Полная реализация данной программы
5.2	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.	Администрация	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.

5.3	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.4	Проведение практических занятий на базе технического парка колледжа с привлечением к ним других обучающихся школы	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
5.6	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы.	Методический совет школы и методический совет колледжа	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся по рабочим специальностям
5.7	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.
<b>6. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».</b>				
<p><b>Проект «Семья»</b></p> <p><b>Проект «Школьный музей»</b></p> <p><b>Проект «Школа – территория здоровья»</b></p> <p><b>Программа здоровьесбережения</b></p>				
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)

6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация, методисты, старший методист	2024-2028 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация	2024-2028 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания
6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2024-2028 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Старший методист, методисты, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Старший методист, методисты, советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
<b>7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</b>				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .

	образования.			
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.  - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.  - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

7.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.
<b>3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)</b>				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2028г.; Январь-май 2029г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890535

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024