

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Городищенская средняя школа №1»

403003 Волгоградская область,

п. Городище, ул. Чуйкова, 6а

т. 8 (844 68) 3-30-48

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

от _____ г. пр. № _____

руководитель МО
учителей истории
и обществознания
Т.В. Денисова

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

от _____ пр. № _____

СОГЛАСОВАНО

_____ зам. директора по УВР

Р.Г. Егорова

УТВЕРЖДЕНО

_____ директор

МБОУ ГСШ №1

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Историко-культурным путём»
Возраст: 11-18 лет

Составила учитель истории
и обществознания
Денисова Т. В.

Городище, 2021

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом особенностей основного и среднего общего образования. Программа экскурсионной деятельности составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края.

В настоящее время развитие школьного туризма является одним из направлений современной школы. Появляются разные программы, развивающие школьный туризм, например, «Уроки с путешествием».

Не все школьники могут по федеральным и региональным программам посетить города России, да и сами экскурсионные объекты определяют министерства.

Основная цель: приобщить обучающихся к культурно-историческому наследию России, интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1. Планируемые результаты

Реализация программы внеурочной деятельности направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Уровни результатов работы по программе внеурочной деятельности

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути проектной работы, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем экскурсионных маршрутов, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

Предполагается защита проектных работ.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде экскурсионного маршрута.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Подготовительный этап Введение в профессию «экскурсовод».

Диагностика профессиональных качеств. Обоснование выбора профессии. Профессия экскурсовода. Условия труда. Пути получения профессии. Качества, черт характера, необходимые для людей данной профессии. Их значение в современном мире. Посещение экскурсий с целью знакомства с особенностями профессии экскурсовод: картинная галерея, краеведческий музей, экскурсия по городу и т.п. Посещение мастер классов: новокузнецкий краеведческий музей, технический музей, музей изобразительных искусств; участие в виртуальной экскурсии по виртуальным музеям мира.

Понятие экскурсионного туризма, экскурсии.

Понятие экскурсионного туризма, экскурсии. Виды экскурсионного туризма. Экскурсия: признаки, функции. Виды экскурсии: по содержанию (обзорные, тематические), по составу участников, по способу передвижения, по месту проведения, по форме проведения. Методика подготовки и проведения экскурсии.

2. Практический этап Составление маршрута экскурсии.

Выбор темы экскурсионного маршрута. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Определение основных и дополнительных экскурсионных объектов. Составление тематико-хронологического маршрута экскурсии.

«Обход» маршрута экскурсии.

Ознакомление с планировкой трассы, улицами, площадями, по которым проложен маршрут; уточнение места, где расположен объект, а также места предполагаемой остановки экскурсионного автобуса или пешеходной группы; освоение подъезда (подхода) к объектам или местам стоянок; хронометраж времени, необходимый для показа объектов, их словесной характеристики и передвижения автобуса (пешеходной группы), а также уточнение продолжительности экскурсии в целом; проверка целесообразности использования намеченных объектов показа; выбор лучших точек для показа объектов и вариантов расположения экскурсионной группы; выбор методики ознакомления с объектом; в целях безопасности передвижения туристов по маршруту выявление потенциально опасных мест.

Подготовка контрольного текста экскурсии.

Отбор материалов, связанных с объектами, под темами и основными вопросами, не вошедшими в маршрут данной экскурсии. Составление содержания вступительного слова и заключения экскурсии, а так же логических переходов. Цитаты, цифры и примеры, ссылки на источники.

Комплектование «портфеля экскурсовода».

Отбор из имеющихся в распоряжении наглядных материалов наиболее выразительных, способных оказать помощь экскурсоводу в освещении темы (фотографии, интересные факты).

Определение техники ведения экскурсии.

Отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения подтем, методических приемов, которые рекомендуются в зависимости от экскурсионной аудитории (взрослые, дети), времени проведения экскурсии (зима, лето, день, вечер), особенностей показа; определение приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала; выработка рекомендаций по использованию выразительных средств в речи экскурсовода; отбор правил техники ведения экскурсии.

Составление методической разработки экскурсии.

Составление методической разработки экскурсии: вступление, основная часть и заключение. Цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Экскурсия.

Прием и утверждение экскурсии. Проведение экскурсии.

3. Рефлексивно-коррекционный этап

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы. Защита и презентация проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
1	I	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	1
		Обзорная экскурсия по Городище. Памятники архитектуры, литературы, исторических мест	3
		Виртуальная экскурсия. Определение понятий музейный предмет, экспонат, вернисаж, выставка .	1
		Пешая экскурсия по главной улице Волгограда. «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»	1
		Виртуальная экскурсия . Презентация:	1
		Экскурсия в музей «Старая Сарепта»	7

2	II	Экскурсия в Драматический театр с просмотром спектакля	2
		Экскурсия в областную библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету»	1
		Коллективное написание отзыва по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках.	1
		Экскурсия в г. Санкт-Петербург	9
		Экскурсия в г. Нижний Новгород	5
		История возникновения нашей школы	2
		Защита проектов в виде презентаций. Групповая работа по следам экскурсий загод «Они прославили наш край»	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890535

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024