

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Городищенская средняя школа №1»

(МБОУ ГСШ №1)

403003, Волгоградская область, р.п. Городище, Городищенского района, ул. Маршала Чуйкова, д.6А

тел. 8(84468) 3-30-48, 8(84468) 3-32-93, E-mail gor_sh1@volganet.ru

Анализ выполнения мероприятий Программы развития учреждения по итогам 2024-2025 учебного года

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в марте 2024 года была разработана Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа №1» на 2023/2024-2028/2029 учебные годы

(на период 2024-2029 гг.). Стратегическая цель данной Программы - **обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.** В рамках деятельности педагогического коллектива по её достижению были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.
3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствования профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея.

Период 2024-2025 учебного года стал первым годом II этапа реализации Программы, этапа выполнения мероприятий дорожной карты Программы развития. Каковы же итоги работы коллектива по решению поставленных задач в указанный период? Проанализируем их по каждому из 8 магистральных направлений Программы.

Остановимся на наиболее значимых достижениях в **направлении «Знание»**. Большая целенаправленная работа в течение года велась по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий были проведены 4 общешкольные научно-практические конференции, на которых обучающиеся 2-11 классов представляли свои работы. Значительно повысился уровень подготовки проектных и исследовательских работ учениками 10 классов в рамках изучения предмета обязательной части учебного предмета «Индивидуальный проект», что свидетельствовало о достаточно высоком уровне сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Ученики школы успешно участвовали в конкурсах и фестивалях различных уровней, в течение 2024-2025 учебного года их призёрами и победителями стали 98 человек, что на 2 человека больше, чем в предыдущий период. Так, например, творческие команды заняли 2 место в региональной научно-практической конференции для обучающихся 4-11 классов «Права человека глазами ребёнка», 1 место в региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России», представив проект «Дети - родителям и не только...о секрете денег», 1 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «80 лет Великой Победе!», 1 и 2 место в региональной конференции «Честь и слава на все времена» в рамках мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества, стали призёрами регионального конкурса проектов «Геометрия на елке», конкурсов на платформе «Мирознай» и др. Руководителями указанных проектов стали учителя начальных классов Беркетова И.И., Гуськова Е.А., Донскова М.М., учитель русского языка и литературы Жемчужнова Е.Ю., учителя истории Чеглова Т.А., Курина Л.В., учителя математики и информатики Ягофарова О.Ю., Акинина О.В., Тихонова Н.Ю. и др. Ученица 10 класса Онопченко Анастасия стала победителем регионального конкурса, выступив с проектом по истории «Фронтовые письма как отражение героических страниц Великой Отечественной войны». В октябре 2025 года с этой же работой ученица приняла участие в заключительном очном этапе XXVI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», который состоялся на базе образовательного центра «Сириус» в г. Сочи. Школьница, подготовленная своим наставником, учителем истории и обществознания Денисовой Т.В., стала победителем данного конкурса и награждена Дипломом. Кроме того, Онопченко Анастасия была отмечена дипломами «За лучший устный доклад» и «Надежда российской науки».

На уровне среднего общего образования по-прежнему реализовывались учебные планы двух профилей: естественнонаучного и гуманитарного. Новым в 2024-2025 учебном году стало преподавание по запросу учеников и их законных представителей математики на профильном уровне в естественнонаучном классе. Кроме обязательных предметов, в индивидуальные учебные планы обучающихся данных классов были включены и предметы по выбору, элективные и факультативные курсы «Культура русской речи», «Сложные вопросы английской грамматики», «Право» (гуманитарный профиль), «Практическая биология», «Практическая химия», «Решение задач по физике повышенного уровня сложности» (естественнонаучный профиль), «Сложные вопросы обществознания», «Практикум по географии», ИГЗ по русскому языку, ИГЗ по математике, практикум «Обучение сочинению» (в классах обоих профилей).

В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ГСШ №1» и графика оценочных процедур, в том числе и выполнения работ на платформе «Учи.ру» по выявлению функциональной грамотности. Ежегодно обучающиеся школы участвуют во всероссийских проверочных работах, В 2024-2025 учебном году в школе (включая филиалы «Варламовская средняя школа», «Песковатская средняя школа» и структурное подразделение «Вечерняя школа») обучалось 2025учеников. Их них в ВПР участвовали 822 человека. В отличие от предыдущих лет, в анализируемый период ВПР писали не только ученики 4-8 классов, но и обучающиеся 10 классов. Подтвердили свои отметки по журналу за III учебную четверть или 1 полугодие в среднем около 94% от всех участников независимой оценки качества образования, что выше районных и региональных данных. Положительные результаты ВПР неслучайны: в течение всего учебного года проводилась работа по подготовке к объективному проведению и оцениванию ВПР весной 2025года, по реализации Дорожной карты профилактических мероприятий, утверждённой приказом отдела по образованию администрации Городищенского муниципального района от 11.02.2025г. № 32. По информации, размещённой на официальном сайте ФГБУ "ФИОКО", наша школа вошла в число 23 образовательных учреждений Волгоградской области, отмеченных Знаком качества «Высокая культура оценивания».

Качество реализации Программы развития школы, в частности направления «Знание», зависит и от организации внеурочной деятельности обучающихся. Школьникам предоставляется возможность заниматься по программам внеурочной деятельности в течение 10 часов еженедельно. К данной деятельности относится, например, работа с одарёнными и мотивированными обучающимися по подготовке их к конкурсам, олимпиадам. В 2024-2025 учебном году 92% всех учеников приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, в том числе на платформе «Сириус», 38 человек стали победителями и призёрами муниципального этапа. Ученик 10 класса Старшинин Михаил является победителем регионального этапа олимпиады по истории. Кроме всероссийской олимпиады школьников, ученики активно участвовали и в других предметных конкурсах и олимпиадах, в таких, как онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов, открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее», Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас», региональная онлайн – игра «Первый полет», региональная интернет-игра «ЧитаграмМ» и др.

Педагогический коллектив особое внимание уделял организации **инклюзивного образования**. В прошлом учебном году в школе обучалось 19 обучающихся с ОВЗ и 18 детей - инвалидов. Согласно приказу директора школы от 01.09.2024г. № 206-А было организовано интегрированное обучение детей с ОВЗ по следующим адаптированным основным образовательным программам: для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с нарушением интеллекта, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Были определены тьюторы, учителя – наставники, которые оказывали помощь обучающимся в реализации образовательных задач, молодым педагогам - методическую помощь в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ. В целях реализации АООП ученики были полностью обеспечены учебниками, в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии с ними систематически проводились

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, с социальным педагогом, с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом. Указанными специалистами педагогический штат образовательного учреждения полностью укомплектован. Отдельные занятия проводились с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов, с применением ИКТ. На официальном сайте школы создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с

ОВЗ, с инвалидностью. Велась большая индивидуальная работа с родителями данных обучающихся. Осуществлялось сетевое взаимодействие с региональным Ресурсным (научно-методическим) центром инклюзивного образования.

Реализация федеральных рабочих программ по всем учебным предметам, полное обеспечение учебниками, методическое сопровождение образовательного процесса, вся описанная выше работа позволили добиться следующих результатов в магистральном направлении «Знание»:

-По итогам 2024-2025 учебного года и государственной итоговой аттестации 15 учеников 9-ых классов получили аттестаты с отличием, 12 одиннадцатиклассников были награждены медалью «За особые успехи в учении».

-На ЕГЭ по русскому языку 9 человек получили от 70 до **91 б.**

- Высоких результатов добились ученики и на ЕГЭ по профильной математике. По данному предмету от 70 до **97** баллов получили 13 человек (учитель Солохина Н.П.), самый высокий балл по физике, которая изучалась как на базом, так и на профильном уровне, – **94** балла (учитель Авдониная Г.В.). Эти данные значительно превышают результаты предыдущих лет.

-Ученица гуманитарного класса Хитина Елизавета набрала **100 баллов** по литературе (учитель Чурсина Е.Е.).

-Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды полностью освоили АООП или общеобразовательные программы, перешли в следующий класс; 3 человека успешно прошли ГИА по программам основного общего образования, 1 ученик - по программам среднего общего образования. Один девятиклассник прошёл аттестацию для обучающихся с нарушением интеллекта и получил свидетельство об обучении.

-В 2025 году окончили среднюю школу 54 ученика, из них в вузы поступили 45 человек, что составляет 83%. 32 выпускника (59% от общего числа окончивших 11-й класс) поступили в Топ-100 вузов Российской Федерации. Это такие высшие учебные заведения, как Волгоградский государственный университет, Волгоградский медицинский университет, Волгоградский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Балтийский ФУ им. Канта, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, МГТУ им. Баумана, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова.

Таким образом, направление «Знание» в течение 2024-2025 учебного года в основном было успешно реализовано. В ходе проведения самодиагностики работы по реализации Программы развития школы за указанный период по данному магистральному направлению было поставлено 35 баллов из 53 возможных. Это неплохой результат, он

относится к среднему уровню соответствия. Так как впереди ещё 4 года работы над Программой, то есть возможность устранить имеющиеся дефициты. Поэтому на текущий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

-Подготовить информационную и научно-методическую базу для перехода с 01.09.2026г. на углублённое изучение отдельных предметов обучающимися 2-9 классов.

-Активизировать работу по повышению квалификации педагогов по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по данному направлению, до 80%.

- Активизировать деятельность школьного центра психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей по подготовке к экзаменам в целях профилактики психологических и эмоциональных перегрузок и срывов.

Дадим анализ деятельности образовательного учреждения по **направлению «Здоровье»**. Работа школы по данному показателю также относится к среднему уровню соответствия (19 баллов из 24 возможных, что составляет 79 % выполнения). Как положительные можно отметить следующие результаты:

-Систематическая целенаправленная работа по формированию ЗОЖ, по профилактике вредных привычек, табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В продолжение 2024-2025 учебного года было проведено более 5 школьных просветительских мероприятий по данной проблеме.

-Более 30% школьников постоянно посещают занятия в рамках дополнительного образования в области физкультуры и спорта.

-Около 29% обучающихся отмечены знаком отличия ВФСК «ГТО».

-В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда и дефектолога с оборудованными в них зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Для повышения уровня работы в направлении «Здоровье» запланировано проведение следующих мероприятий в 2025-2026 учебном году:

-разработка общешкольной программы здоровьесбережения;

-повышение активности и результативности участия школьников в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Третьим ключевым условием реализации Программы развития является **направление «Творчество»**. По итогам самодиагностики работа по решению его задач была оценена 26 баллами из максимальных 29. Данный результат относится к высокому уровню, так как составляет 89,7% выполнения содержания указанного направления Программы. Необходимо особо отметить следующие достижения в работе по названному направлению:

-Более 80% школьников от общего их числа охвачено дополнительным образованием по 6 направленностям, из них более 30% являются членами школьных творческих объединений.

-В образовательном учреждении функционируют такие творческие объединения, как школьный театр, хор, медиацентр. Их членами являются более 30% всех обучающихся.

-В анализируемый период реализации Программы развития в творческих мероприятиях приняли участие 1387 учеников школы, что на 405 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году. Победителями и призёрами стали 352 обучающихся. Это участники районного конкурса чтецов, посвящённого памяти М.К. Агашиной «Это ты, моя Родина, Вера, и Правда, и Сила!»; муниципального этапа детско-юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа»; муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; районного конкурса декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню матери России «Цветы для мамы»; VIII Всероссийской акции «Литературный марафон. Летопись Победы»; Всероссийского детского творческого конкурса «Великая Победа»; Международного конкурса декламационного искусства «Голоса наших сердец».

К успешной инновационной деятельности МБОУ "ГСШ №1" относится работа Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», способствующего формированию современных компетенций и навыков у обучающихся. Каждую субботу проходили занятия в технологической лаборатории, их проводили учителя информатики Ягофарова О.Ю., Тихонова Н.Ю., в мероприятиях дополнительного образования, в работе технологического кружка «Робототехника» и кружка «Программирование» активно участвовали не только обучающиеся, но и их родители, ученики старших классов выступали тьюторами и консультантами для ребят из начальной школы. Занятия в физической лаборатории вели учителя Авдонина Г.В. и Фролова Н.С. по их совместным авторским программам внеурочной деятельности «Физика в современном мире», «Физика в медицине». Большой интерес вызвал у учащихся общешкольный **фестиваль «Кубик Рубика»**. Всю деятельность школьного центра координировала его руководитель Жемчужнова Е.Ю. При непосредственном участии данного педагога на основе заключённого договора было установлено **тесное взаимодействие нашей школы и It-куба при Волгоградском социально-педагогическом колледже**, где ученики имеют возможность заниматься программированием в кабинетах с новейшим оборудованием. На одном из занятий в нашей технологической лаборатории присутствовали преподаватели и воспитанники из детского технопарка "Кванториум "Волжский Политех". Ученики нашей школы погрузились в мир урбанистики с помощью VR приложения «Градомания VR». На занятии ребята узнавали о принципах устойчивого развития, реновации и доступности городской среды. А в виртуальной реальности моделировали благоустройство дворов, озеленение крыш и проектировали комфортное общественное пространство. Таким образом, в 2024-2025 учебном году была решена задача по использованию **сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ**, которая не применялась в школе ранее.

В целях 100-процентного выполнения всех показателей направления «Творчество» на ближайший период была поставлена задача по **подготовке базы для реализации проекта «Школьный музей»**.

Проводя анализ выполнения мероприятий в рамках **направления «Воспитание»** надо отметить, что 15 показателей данного проекта из 16, определённых в Программе развития, реализованы полностью. Таким образом, оценка соответствует 21 баллу из 22 возможных. Такие результаты свидетельствуют о высоком уровне выполнения отмеченного ключевого условия Программы (95,5% реализации направления).

Образовательное учреждение активно участвует в организации работы по всем важным для современной школы программам и проектам, формирующим активного гражданина и патриота: «Орлята России», «Семья» «Юнармейский класс», «Волонтерское движение», «Большая перемена» и др. При разработке Программы был отмечен такой недостаток работы в данном направлении, как отсутствие трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В 2024-2025 учебном году данный дефицит был устранён посредством проведения для педагогов района и области мастер-классов, семинаров, Дня открытых дверей, активного участия в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия, публикаций педагогов школы в печатных и Интернет- изданиях по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В целях 100-процентного выполнения всех показателей направления «Воспитание» на ближайший период была поставлена **задача по разработке ещё одной программы по краеведению и школьному туризму.**

Целенаправленная и эффективная работа велась в 2024-2025 учебном году и по **направлению «Профориентация».** Эта деятельность оценена 12 баллами из 14, что также соответствует высокому уровню реализации указанного направления Программы развития образовательного учреждения. Успешному самоопределению обучающихся, выбору профессии способствуют обучение в профильных классах, осуществление в 6- 11 классах проекта «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, в средние и высшие учебные заведения. Новым в данной работе является использование сетевой формы реализации образовательных программ, на основе заключения договора с Волгоградским техническим колледжем обучающиеся школы получали рабочие профессии. В 2025 году, наряду с аттестатом об основном общем образовании, 25 выпускников 9 класса получили свидетельство об освоении профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов». Удостоверение о допрофессиональной подготовке на базе колледжа получили 25 учеников 8 классов. Невыполненным в этом направлении является следующий критерий оценки уровня работы: «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»». Устранение указанного недостатка - одна из задач педагогического коллектива.

Следующим ключевым условием реализации Программы является магистральное направление **«Учитель. Школьная команда».** Эта деятельность оценена 20 баллами из 31, т.е. набранные баллы составляют 64,5 % от максимально возможного количества баллов. Это соответствует среднему уровню реализации указанного направления. Самые высокие результаты по следующим показателям:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). В нашей школе таких учителей 98,9% от общего их количества. В 2024-2025 учебном году курсы прошли 82% педагогов.

-Одним из средств повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения инновационного опыта является участие в профессиональных конкурсах. В указанном учебном году участниками конкурсного движения стали 11 учителей, что выше показателя предыдущего года на 55%. Участниками региональных и межрегиональных конкурсов стали 4 человека, всероссийских – 7 человек. Учителя участвовали в следующих очных конкурсах: конкурсе проектов «Футбол без границ», проводимом в рамках областного семинара «Футбол- в школу», конкурсе учебно-

методических разработок классных часов, внеурочных мероприятий и программ по теме "Гражданско-патриотическое воспитание: традиции и инновации – 2024", проводимом ГАУ ДПО «ВГАПО», конкурсе проектных работ «История моей семьи в истории России», в номинации: «Опыт организации проектной работы обучающихся», в тестировании на сайте сетевого издания «Образовательное пространство» по теме «Сталинградская битва» и др. Все 11 педагогов стали победителями и призёрами названных мероприятий. В целях повышения уровня выполнения данного направления необходимо осуществить следующие мероприятия:

- Увеличение доли педагогов школы, прошедших курсовую подготовку по проблемам воспитания, до 60%-80%;

- Повышение доли педагогов школы, прошедших курсовую подготовку по проблемам использования ЦОС, до 60%-80%;

- Расширение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 50%-80%;

- Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 5-10%.

Проанализируем деятельность по **направлению «Школьный климат»**. Она оценена 16 баллами из 19, т.е. набранные баллы составляют 76% от максимально возможного количества баллов. Это соответствует среднему уровню реализации указанного направления. Положительные результаты данной работы заключаются в следующем:

- Полностью выполнена задача по привлечению обучающихся к участию в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Доля школьников, принявших участие в данном мероприятии, составляет более 90 % в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.

- В школе работают штатные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог, которые оказывают своевременную поддержку всем обучающимся, нуждающимся в ней.

В целях повышения уровня выполнения данного направления необходимо разработать следующие **программы**: психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике травли, психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Остановимся и на анализе работы по **направлению «Образовательная среда»**. Проведённая самодиагностика помогла оценить данную работу в 13 баллов из 19 (68 % выполнения), т.е. определить её уровень как средний. В школе созданы условия для безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС

«Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». В образовательном учреждении создано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный информационно-библиотечный центр, управляющий совет образовательной организации. Таким образом, создана благоприятная образовательная среда для личностного роста школьников, для их обучения и воспитания в соответствии с ФГОС общего образования. Однако существуют задачи, решение которых необходимо в ближайшее время:

-Добиться 100% использования всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями) информационно-коммуникационных систем и платформ;

-Вести работу по реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Итак, подводя итоги проведённому анализу работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году по реализации Программы развития МБОУ «ГСШ №1» на 2024-2029 гг., можно сделать вывод о том, что в целом эта работа по всем направлениям была успешной, соответствовала цели и задачам выполнения Программы. Положительным показателем является и то, что по каждому магистральному направлению и по каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. По итогам самодиагностики общая оценка равна 162 баллам, что соответствует среднему уровню деятельности образовательного учреждения. Это в целом оптимальный результат, так его от высокого отделяет небольшое количество баллов – 12, и при условии решения поставленных задач по каждому направлению, станет реальной возможностью изменить общую оценку до высокого уровня. Именно в достижении указанного результата я вижу задачу коллектива школы и свою личную, как руководителя, признанного направлять, координировать процесс реализации Программы развития образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643146

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026