

Материалы мастер-класса по теме «Роль слова учителя в гуманизации образовательного процесса при изучении русской словесности»

Оформление доски (экрана):

Словом можно убить,

Словом можно спасти,

Словом можно полки

За собой повести.

В.Шефнер

Оно не звук окаменелый,

Не просто некий матерьял,

Нет, слово – это тоже дело...

А. Твардовский

Все есть слова - для сути самой,

Все , что ведут на труд,

Но, повторяемые всеуе,

Теряют все, как мухи мрут.

Да, есть слова, что жгут, как пламя,

Что светят вдаль и вглубь – до дна,

Но их подмена словесами

Измене может быть равна.

А. Твардовский

-Уважаемые обучающиеся! Ребята! Сегодня на уроке при выполнении практических заданий мы применяем знания конкретных тем. Скажите, а для каких целей, в каких ситуациях мы будем использовать эти знания в окружающей нас жизни?

-Предложите, смоделируйте одну из таких ситуаций, выведите её на экран.

-Итак, перед вами конкретная проблема. Определите, какие из имеющихся у нас знаний и навыков помогут найти нужные решения?

-Почему именно эти знания будем применять?

-Как мы будем применять эти знания?

- Предложите наиболее рациональный способ.

Уважаемые коллеги! Прозвучавшие вопросы, предложенные приёмы деятельности на уроке позволяют выполнять требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Составляющими этих результатов являются знания, умения, навыки, компетенции и компетентности. Какие педагогические средства, приёмы необходимо использовать для достижения этих результатов? Об этом мы поговорим в ходе нашего мастер- класса.

Я думаю, что каждый из вас назовёт прежде всего такое средство, как **учительское слово**. И это справедливо. Ведь правильно подобранное, верно произнесённое, оно будет побуждать, поощрять, стимулировать, вести за собой к открытию, к решению познавательных задач. Воодушевлённые, окрылённые, они будут правильно говорить, читать, писать, решать орфографические и пунктуационные задачи, готовить учебные проекты, исследования о силе и величии, о тайнах русского слова, родной литературы. С добрым, напутственным словом педагога не так сложно будет преодолеть все трудности ОГЭ и ЕГЭ.

Коллеги! В начале нашего разговора вы отметили такую важную компетентность современного выпускника школы, как коммуникативная. В её основе лежат речевая, языковая, культуроведческая составляющие. Для их формирования наиболее эффективны такие формы урока, как

- Урок – диспут;
- Урок-дискуссия;
- Урок – презентация;
- Урок – конкурс;
- Урок – концерт;
- Урок – экскурсия в музей слова;
- Урок-семинар по теме «История слова и история страны»;
- Конкурс чтецов;
- Урок – исследование по теме «У слова своя история»;
- Урок - экскурсия по памятным местам русского языка;
- Урок словесности, показывающий единство русского языка и литературы;
- Урок – конференция.

И важным действующим лицом на этих уроках является учитель, его способность сотрудничать, его слово. Каким же оно должно быть?

Предлагаю вам совместно составить краткий словарь активных слов и выражений учителя

- Будь уверен в себе.
- Я верю в тебя.
- Давай думать вместе.
- Молодец.
- Надеюсь на тебя.

- Не волнуйся.
- Пожалуйста.
- Постарайся.
- У тебя всё получится.
- Умница.
- Успокойся.
- Помоги мне.
- Хорошо.
- Отлично.
- Спасибо.

А вот вам от меня рецепт успешности обучения, создания благоприятной обстановки на уроке, без плохих оценок и отметок.

Возьмите чашу терпения, влейте в неё огромную любовь к ученикам, добавьте две горсти душевной щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и как можно больше веры в ученика, в его способности и успех. Ещё добавьте по вкусу большое желание справедливо оценить вашего подопечного. Всё это перемешайте. Полученную смесь толстым равномерным слоем нанесите на ваш урок и предлагайте каждому ученику. И приятная работа без единой «2» обеспечена вам на всё время долгой-долгой педагогической деятельности.

Удачи и профессиональных открытий!