ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «ГСШ №1»
от «29» августа 2024г.
протокол №14

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ГСШ №1»
_____А.А. Скорняков
«29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ГСШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП ООО и СОО»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 N 955);

-Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОПНОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОПООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

-Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОПСОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

-Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

- Совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. n 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

-Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Городищенская средняя школа №1»;

-Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городищенская средняя школа №1» (МБОУ «ГСШ №1»);

-Программой развития МБОУ «ГСШ №1» на 2023/2024-2028/2029 учебные годы (на период 2024-2029 гг.)

1.2. Положение является локальным нормативным актом МБОУ «ГСШ №1» (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОПНОО, ФОПООО, ФОПСОО.

1.5. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с

планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.7. С целью информирования о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе, а также в соответствии с требованиями законодательства об образовании, текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Школы в сети «Интернет», доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, при индивидуальных собеседованиях.

1.8. Настоящее Положение обязательно для всех участников образовательной деятельности.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса (модуля).

2.2.Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.3. В Школе предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- Устный опрос - контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.
- Письменный контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.
- Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.
- Защита и презентация домашних заданий – контроль заданий по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.
- Дискуссии, тренинги, круглые столы, семинары- групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющее продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умения принимать решения.
- Тесты — совокупность заданий определённой формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

2.4. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.5. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются педагогами с учётом предусмотренных календарно-тематическим планированием типов учебных занятий по учебному предмету.

2.6. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.8. Текущий контроль успеваемости по учебным четвертями (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке: по четвертям – во 2-9-х классах, по полугодиям – в 10–11-х классах.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

во 2 – 11-ых классах осуществляется: в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам (модулям); без отметочно по учебным модулям предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», без отметочно ("зачтено") по курсам по выбору в 5-11-х классах.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал в течении трех дней, за исключением следующих отметок:

- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются в журнал не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования. Для них организуется промежуточная и государственная итоговая аттестация.

2.12. В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости, учитель планирует и осуществляет дополнительную работу с обучающимися, проводит индивидуально-групповые занятия, консультации, организует иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.13. Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.14. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.15. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.16. Проведение текущего контроля успеваемости не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана соответствующего класса.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся делится на 2 вида:

- промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2, 3 и 4 четверти во 2-х классах; по итогам каждой четверти – в 3-9-х классах; по полугодиям – в 10-11-х классах;
- годовая промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года.

3.3. Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок; полугодовая – не менее 6 текущих отметок.

3.4. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть или за полугодие только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или в журнале делается запись н/а (не аттестован).

3.5. Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии необходимого количества текущих отметок (3-6) и пропуска обучающимся более 50 % учебного времени по болезни. Обучающийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию.

3.6. Годовая отметка выставляется на основании четвертных или полугодовых отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.7. Итоговые отметки обучающихся за четверть и полугодие выставляются с учетом средневзвешенной оценки (Приложение №1)

3.8. Учителя-предметники выставляют отметки за промежуточную аттестацию (четвертные, полугодовые и годовые отметки) не позднее даты, указанной в приказе директора школы (за 3 дня до окончания четверти, полугодия, года).

3.9. Обучающиеся, находящиеся временно в медицинских организациях, оздоровительных образовательных учреждениях, центрах реабилитации и т.п., аттестуются за четверть, полугодие или год на основе их результатов текущего и промежуточного контроля в данных образовательных организациях.

3.10. Обучающиеся 2-11-х классов, пропустившие учебные занятия в течение учебной четверти и не имеющие текущих отметок по учебному предмету (по причине

болезни, длительного пребывания в санатории, за границей, по семейным обстоятельствам или на тренировочных сборах), аттестации не подлежат и не учитываются при подсчете качества успеваемости и качества знаний за данную учебную четверть. В данном случае годовая отметка обучающимся выставляется по трем (в исключительных случаях - по двум) учебным четвертям.

3.11. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

3.12. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы учреждения соответствующего уровня, переводятся в следующий класс.

3.13. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем учебным предметам учебного плана во всех четвертях и за год отметку «отлично» награждаются Похвальным листом «За особые успехи в учении».

3.14. Учителя – предметники, классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (электронный журнал и дневник или электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.15. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.16. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

4.1. Экстерны – лица, зачисленные в учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Экстерны проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в учреждении бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

4.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой учреждения соответствующего уровня, в порядке, установленном настоящим положением и прочими локальными нормативными актами учреждения.

4.3. По заявлению экстерна учреждение устанавливает индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в учреждении, и его родители (законные представители) имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в учреждение.

5. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом их здоровья, особых образовательных потребностей.

5.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие постоянно обучающего его учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; письменная инструкция к заданию при необходимости прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании вповедении ребенка проявлений утомления.

5.3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются федеральной адаптированной основной образовательной программой (далее - ФАООП) для каждой нозологической группы, федеральными адаптированными рабочими программами по каждому предмету, изучаемому обучающимися данной нозологии, и соответствующими локальными нормативными актами учреждения.

5.4. Планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

5.5.Требования к предметным результатам освоения модулей курса «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учётом особенностей их двигательного развития и

функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учётом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

5.6. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптивная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

5.7 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)", «Профильный труд» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно- практической деятельности.

5.8. Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

5.9. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

5.10. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

5.11. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.12. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого- педагогический консилиум.

5.13. В соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) определяется два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный;
- достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

5.14. По завершению реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачёт» и (или) «незачёт».

6. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования

6.1. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

6.2. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

6.3. В целях осуществления системно-деятельностного подхода к образованию в условиях реализации ФГОС, осуществления мониторинга успешности обучающихся, уровня сформированности их личностных, предметных и метапредметных компетенций текущая оценка (словесная и пятибалльная) проходит на каждом уроке.

6.4. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

6.5. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

6.6. Формы комплексного оценивания:

- проведение комплексных диагностических работ;
- рассмотрение и оценивание «Портфолио» обучающихся;
- мониторинговые исследования педагога – психолога в целях определения личностного роста обучающихся;
- оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью в Школе в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования один раз в четверть проводится научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют свои проектные и учебно-исследовательские работы.

6.7. Система оценки универсальных учебных действий, использованных при презентации проекта, устном выступлении по теме работы, может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в проекте, сверстников, самого обучающегося.

6.8. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности в течение учебного года оформляются классным руководителем и учителями-предметниками в итоговой ведомости, которая вкладывается в личное дело ученика.

6.9. Отметка за подготовку и презентацию индивидуального проекта в 10 классе выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

6.10. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предметных результатов освоения программы реализуются в соответствии с настоящим Положением.

7. Оценочные процедуры, порядок их проведения

7.1. При планировании оценочных процедур на уровне образовательного учреждения обязательно учитывается информация о федеральных и региональных оценочных процедурах, о сроках их проведения в целях избежания дублирования по содержанию и времени проведения различных оценочных процедур. В классах и по предметам, участвующим в ВПР, другая итоговая контрольная работа в данный период учебного года не проводится.

7.2. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

7.3. Исключается проведение оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

7.4. Не допускается проведение для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

7.5. Предупреждаются ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

7.6. В обязательном порядке при проверке оценочных работ проводится формирование массива их результатов, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

7.7. Не допускается использование для проведения оценочных процедур копий листов с заданиями, полученными в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

7.8. В целях достижения минимальной нагрузки обучающихся составляется единый для образовательного учреждения график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов.

8. Особенности оценивания достижений обучающихся по отдельным предметам

8.1. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

8.2. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

8.3. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального, основного, среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

8.4. Реализация программы по труду (технологии) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

8.5. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются отметками «зачёт»/незачёт.

9. Критериальный подход к оцениванию достижений обучающихся

9.1. Критерии оценивания по признакам четырёх уровней успешности:

- Базовый (необходимый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Он является точкой отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);

- Повышенный (программный) уровень достижения планируемых результатов, преобладающая оценка «хорошо» (отметка «4»). Он предполагает решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. В некоторых случаях может выставляться качественная оценка «почти отлично» (решение задачи с недочетами);

- Высокий уровень (максимальный, необязательный) достижения планируемых результатов, оценка «отлично», "превосходно" (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю;

- Пониженный (низкий) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный (низкий) уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые

осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

9.2. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

9.3. Уровни владения УУД (компетенциями)

Уровни компетенции	Знания	Умения	Опыт деятельности
Базовый (Б)	Знания как факт	Определять, различать, выделять, получать	Деятельность под руководством, самостоятельность в типовых ситуациях
Повышенный (П)	Знание как понимание	Интерпретировать, приводить примеры, анализировать, сравнивать	Деятельность при неявном контроле. Самостоятельность в планировании.
Высокий (В)	Знание как объяснение	Создавать, предлагать. Проектировать, отбирать, корректировать	Организовывать собственную деятельность и деятельность других.

10. Единые требования к отметке

10.1. Задачи школьной отметки:

-Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;

-Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

10.2. Принципы выставления школьной отметки:

-Справедливость и объективность — это единые критерии оценивания обучающихся известные ученикам заранее.

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

-Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- Своевременность — отметка выставляется в конце урока, а за письменные работы в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

10.3. В школе принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3»-удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

10.4. Оценки 5 — «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет в новой ситуации, приводит собственные примеры). Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

10.5. Оценки 4 — «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

10.6. Оценки 3 — «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, однако имеется определённый набор негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, не достаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий.

10.7. Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

11. Единые требования перевода средневзвешенной оценки

11.1. Настоящее положение устанавливает единые требования перевода средневзвешенной оценки, рассчитанного АИС «Сетевой Город. Образование» в пятибалльную отметку в МБОУ «Городищенская СШ 1» (далее - Школа).

11.2. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в учебных четвертях и полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.

11.3. Средневзвешенная система оценки вводится в Школе со второго класса во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

11.4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

11.5. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, домашние задания) (Приложение 1, 2).

Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой отметки (Приложение 3).

11.6. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость — учащиеся должны знать “правила игры”: знать “стоимость” любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства “таблица стоимости” должна быть доступна учащимся и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки.

12. Порядок ликвидации академической задолженности

12.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и годовой промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы учреждения соответствующего уровня образования при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

12.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его на всероссийских и международных сборах (соревнованиях или конкурсах).

12.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается комиссия, состав и полномочия которой определяются приказом директора учреждения.

12.5. Школа не взимает плату с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

12.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

12.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их

родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

12.8. Учреждение и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации в установленные учреждением сроки в соответствии с приказом учреждения.

12.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в учреждении.

13. Права и обязанности участников аттестации

13.1. Участниками процесса аттестации являются обучающиеся, учитель, преподающий предмет в классе, администрация Школы.

13.2. Права несовершеннолетних обучающихся представляют их родители (законные представители).

13.3. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- Проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- Давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

13.4. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

-Использовать при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год содержание предмета, не предусмотренное учебными программами,;

-Использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;

-Оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

13.5. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, обязан:

-Доводить до сведения обучающихся информацию по процедуре проведения промежуточной аттестации;

- Доводить до сведения обучающихся требования к оформлению письменной работы, проводимой в рамках оценочных процедур;

- Своевременно до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

13.6. Обучающийся имеет право:

- На ознакомление с графиком оценочных процедур;

- На ознакомление с темами рефератов и творческих работ, подлежащих контролю;

- На изменение формы и сроков промежуточной аттестации, а также на освобождение от оценочных процедур в рамках промежуточной аттестации в случае болезни по решению Педагогического совета Школы;

- На независимую и объективную оценку уровня его знаний;

- На подачу апелляции в трехдневный срок в случае несогласия с результатами оценочных процедур в рамках текущего тематического контроля, а также в рамках промежуточной аттестации;

- промежуточной аттестации по предметам учебного плана

13.7. Обучающийся обязан:

- Проходить промежуточную аттестацию в установленные сроки;

- Оформлять письменные работы в рамках оценочных процедур в соответствии с требованиями.

- Выполнять требования, определенные настоящим Положением.

13.8. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- Знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

В трехдневный срок в случае несогласия обжаловать результаты:

- оценочных процедур в рамках текущего тематического контроля, а также в рамках промежуточной аттестации;

-промежуточной аттестации по предметам учебного плана

13.9. Родители (законные представители) обязаны:

-Соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

-Вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- Оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно;

13.10. Администрация Школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- через классных руководителей доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;

- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации;

- организует обсуждение итогов промежуточной аттестации на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

14. Заключительные положения

14.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «ГСШ №1» , принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора школы.

14.2. Положение принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

14.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1.

Пример подсчета средневзвешенной оценки

В электронном журнале АИС «Сетевой Город. Образование» при выставлении текущих оценок автоматически формируется средняя оценка за учебный период, которая для более объективного оценивания уровня освоения учащимися учебного предмета рассчитывается как средневзвешенная оценка. Каждое задание, за которое выставляется оценка в классный электронный журнал, имеет свой собственный вес (Приложение 2), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку, и более объективно оценивать успеваемость учащихся.

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Оср = О1* Р1+ О2* Р2+……+ Оn* Pn/

Р1+ Р2+….+ Pn где Оср – средняя

оценка (средневзвешенная);

О1, …, Оn – оценки за задания;

Р1, …., Pn– вес оценок (в соответствии с типом задания).

Т.е. средневзвешенная оценка = (Сумма произведений оценок за задание и их веса) / (Сумма весов всех оценок).

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

У ученика в классном журнале за четверть выставлены оценки за разные типы заданий:

Тип задания	Вес	Количество работ	Полученные оценки	Примечания	Итого баллов (оценка*вес)	Сумма весов оценок
Контрольные работы	30	2	3;	за первую контрольную - 3, вторую прогулял	3*30+2*30=150	30+30=60

Самостоятельные работы	20	3	2; 4; Б	одну самостоятельную писал на 2 балла, вторую на 4 балла, третью проболел	2*20 + 4*20= 120	20+20==40
Практическая работа	20	1	4	написал на 4	4*20=80	20
Домашняя работа	10	8	5;5;4;4; 3;5;2;4		5*10+5*10+4*10+4 *10+ 3*10+5*10+ +2*10+4*10= 320	10*8= 80
Итого					150+120+80+320= =670	60+40+20+80==200

Если выписать оценки в ряд получим:

3 2 4 Б 4 5 5 4 4 3 5 2 4.

Способ усреднения оценки	Среднеарифметическое	Средневзвешенное
Расчет усредненной оценки по выбранной схеме	(3+2+4+4+5+5+4+4+3+5+2+4)/12= 45/12=3,75	670/200=3,35
Итоговая оценка, на которую претендует	"4"	"3"

Особенности подсчета средневзвешенной оценки:

"Долги" ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к "двойкам". Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки и "точки" в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной оценкой выделены цветом).

Приложение №2

Оценивание выполнения заданий в АИС «Сетевой Город. Образование»

(при средневзвешенном способе усреднения оценки)

ТИП ЗАДАНИЯ	ВЕС ОЦЕНКИ (балл)
Промежуточная аттестация	30
Административная контрольная работа	30
• Контрольная работа, тематическая работа, • диктант, сочинение, изложение, • тестирование, • контрольное списывание, • грамматическое задание, • сдача нормативов, • зачёт • аудирование	30
• Проект • чтение наизусть • проверочная работа • монологическое высказывание • диалог • работа в контурной карте	30
• Самостоятельная, лабораторная, практическая работы; • терминологический, словарный, исторический диктант; • зачет, • решение задач, • пересказ, • индивидуальное задание, • выразительное чтение (чтение (английский язык)),	20

• комплексный анализ текста, • ВПР, • грамматический практикум, • лексический практикум.	
• Ответ на уроке, • устный счет, • творческая работа, • реферат, • техника чтения, • письмо по памяти, • блиц-опрос, • классная работа	10
• Домашние задания • работа в тетради, • рисунок, • исполнение песни, • слушание музыки; • упражнения (физ-ра) • оценка, полученная в больнице (санатории, лагере)	10

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением

Административная контрольная работа – проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью анализа достижения планируемых результатов. К административным контрольным работам относится стартовый контроль и промежуточный контроль.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт.

Проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется

собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675569

Владелец Скорняков Александр Александрович

Действителен С 19.10.2026 по 19.10.2027